Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» ДЛЯ 5 - 7 КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

направления сведения о педагоге (ФИО, должность);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» для 5-7 классов является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. На его освоение отведено 34 часа в год.

Приоритетным направлением развития личности при реализации данного курса является: духовно-нравственное, общекультурное.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Цели:

— воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
-

В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах

Формы организации занятий: аудиторные, видеолекция, игра, экскурсии, выставки, проекты, круглые столы и диспуты.

Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение (беседы, дебаты), проектная, туристическо-краеведческая, творческая, социальное творчество, трудовая досугово-развлекательная деятельность (виртуальные и реальные экскурсии в музеи, галереи, выставки проектных работ, проведение экскурсий для учащихся и родителей).

Содержание курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Необходимо остановиться на некоторых базовых понятиях.

- Духовность личн*ости* - предполагает приоритет человека общечеловеческих и духовных ценностей с сохранением им всех других потребностей, жизненных отношений и личностных ценностей, определяющих жизнь большинства людей.
- Нравственность- - ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; в узком смысле -совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
- Духовно-нравственное развитие личности — формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.
- Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционным источником нравственности определяются следующие базовые национальные ценности:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья —** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука —** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература —** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа —** эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система оценки достижений учащихся.

Для оценки эффективности реализации «Жить – добро творить» используется рабочая тетрадь «Книга моих размышлений» (для учащихся 5 -7 классов),

В состав рабочих тетрадей «Книга моих размышлений» входят упражнения, позволяющие оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся.

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***

К рабочей программе
«Наследие веков живое»

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Оно включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы. Отчётные материалы: индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации. Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятель- 6 ность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательной организации (классе) в течение учебного года. Отчётные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. Изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы. Отчётные материалы: характеристика развития взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в течение учебного года. Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной организации (классе).

Этапы исследования Исследование включает в себя три этапа. В начале учебного года педагогу необходимо ознакомиться с содержанием и объёмом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение года и организовать исследование.

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть) ориентирован на сбор данных до реализации образовательной организацией Программы. Содержание деятельности

1. Выполнение учащимися упражнений № 1—10 (упражнения представлены в Тетрадях; описание упражнений для учителя — в методическом пособии).

2. Составление отчётных материалов (формы отчёта 1—4 в Блокноте). Подробное описание всех видов деятельности на каждом этапе исследования представлено в данном пособии.

3. Критерии оценки результатов исследования В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга. Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до реализации основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Подробные инструкции по исследованию динамики развития каждого показателя (параметры, блоки) представлены в соответствующих главах методического пособия.

Возможные виды динамики

1. Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких (положительных) показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся их возрастным особенностям, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причинами инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики развития.

Для оценки эффективности реализации «Жить – добро творить» используется рабочая тетрадь «Книга моих размышлений» (для учащихся 5-7 классов),

В состав рабочих тетрадей «Книга моих размышлений» входят упражнения, позволяющие оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся.

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***

Планируемые результаты

Курс программы «Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» способствует формированию эстетической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Личностные результаты:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- ценностное отношение к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
1-2.	Упражнение № 1. Методика «Что я делаю для других»	Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Прочитать описание ситуаций и выбрать наиболее подходящий вариант Задание 2. Прочитать утверждения и обвести только те из них, с которыми согласен..
3-4.	Упражнение № 2. Методика «О чем я переживаю в школе».	Учащимся предлогается 12 ситуаций в каждых необходимо определить силу своих переживаний по шкале (от 0 до 6).
5-6.	Упражнение № 3. Методика «Хороший человек»	Упражнение направлено на исследование качеств человека и выявление тех которые важны и не важны для себя

7-8.	Упражнение № 4. Методика «Что должен делать каждый человек?»	Упражнение направлено на исследование, что должен делать человек в своей жизни.
9-10.	Упражнение № 5. Методика «Я в школе»	Упражнение направлено на выявления того, что нравится школьникам в их учебной работе.
11-12.	Упражнение № 6. Методика «Труд в жизни человека.	Ежедневный труд школьника» Упражнение направлено на исследование представлений учащегося о том, какую роль играет труд в жизни человека.
13-14.	Упражнение № 7. Методика «Природа и человек. Правила поведения на природе»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников знаний правил поведения на природе. В задании учащимся предлагается выбрать правильные ответы по правилам поведения на природе. Правильный ответ обвести карандашом.
15-16.	Упражнение № 8. Методика «Забота о здоровье»	Учащиеся определяют. Что знают о заботе здоровья.
17-18.	Упражнение № 9. Методика «Виды искусства»	Учащиеся определяют виды искусства которые они знают.
19-20.	Упражнение № 10. Методика «Творчество. О творчестве, искусстве, труде и развлечении»	Упражнение направлено на исследование темы искусства, творчества и культурного развития человека.
21-22.	Упражнение № 11. Методика «Ответственные поручения и помощь окружающим людям»	Учащимся предлагаются утверждения необходимо определить соответствие утверждений с привычным для них поведением.
23-24.	Упражнение № 12. Методика «Мои тревожные чувства и школа	Упражнение направлено на па выявление переживаний и тревожности, полученные результаты учащиеся сравнивают с результатами полученными в начале года. Делают выводы.
25	Упражнение № 13. Методика «Я и мой характер»	Упражнение направлено на выявление качеств характера учащегося.
26	Упражнение № 14. Методика «Размышления о себе?»	Учащимся предлагается подумать о своих поступках, оценить их.
27	Упражнение № 15. Методика «О серьезности, сложности и радости обучения?»	Упражнение дает возможность учащимся поделиться размышлении о их обучении в школе.
28	Упражнение № 16. Методика «Мой ежедневный труд»	Упражнение направлено на исследование представлений у школьников о том, какую роль играет труд в их жизни (сравнивают результаты с результатами полученными в начале учебного года).

29	Упражнение № 17. Методика «Природа и ее богатства»	Целью данного упражнения является исследование знаний школьника о правилах поведения природе и бережном отношении к окружающей среде. Важно рассмотреть представления ребёнка о собственном поведем в ситуации, когда он является свидетелем безответственных действий другого человека, наносящих вред окружающей среде.
30	Упражнение № 18. Методика «Мое здоровье»	Размышления школьников о их здоровье.
31	Упражнение № 19. Методика «Искусство. Что является искусством?»	Упражнение позволяет проанализировать представления школьников об эстетическом познании мира. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какие виды искусства и отрасли науки помогают нам в познании мира?».
32	Упражнение № 20. Ларец мудрости»	Упражнение направлено на определение главного смысла высказываний об искусстве и творчестве.
33-34	Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
1-2.	Упражнение № 1. Методика «Классная жизнь, или жизнь в моем классе»	Учащимся направлено на исследование познаний о своем классе.
3-4.	Упражнение № 2. Методика «Мне бы хотелось»	Учащимся высказаться о своих желаниях.
5-6.	Упражнение № 3. Методика «Поступки человека»	Упражнение направлено на исследование качеств человека и выявление тех которые важны и не важны для себя
7-8.	Упражнение № 4. Методика «Мой портрет в глазах окружающих людей?»	Упражнение направлено на исследование восприятия себя в глазах окружающих
9-10.	Упражнение № 5. Методика «Доброе слово и результат»	Упражнение направлено на выполнение заданий о высказываниях одноклассников.
11-12.	Упражнение № 6. Методика «Школьные знания и окружающий мир».	Упражнение направлено на исследование представлений учащегося о том, какую роль играют школьные знания в познании окружающего мира.
13-14.	Упражнение № 7. Методика «Здоровье планеты»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников знаний о здоровье природы.
15-16.	Упражнение № 8. Методика «Здоровье человека»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников знаний о здоровье человека.
17-18.	Упражнение № 9. Методика «Ларец мудрости»	Учащиеся определяют виды искусства которые они знают.

19-20.	Упражнение № 10. Методика «Общение с произведениями искусств»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников творческих способностей.
21-22.	Упражнение № 11. Методика «Класс – это большая семья?»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности класса, как коллектива.
23-24.	Упражнение № 12. Методика «Я, моя семья и школа»	Упражнение направлено на па выявление переживаний и тревожности, полученные результаты учащиеся сравнивают с результатами полученными в начале года. Делают выводы.
25	Упражнение № 13. Методика «Размышления о характере человека»	Упражнение направлено на выявление качеств личности учащегося.
26	Упражнение № 14. Методика «Мой портрет в глазах окружающих	Учащимся предлагается подумать о своих поступках, оценить их.
27	Упражнение № 15. Методика «Мои успехи	Упражнение дает возможность учащимся поделиться размышлении о своих успехах.
28	Упражнение № 16. Методика «Мои знания и мое будущее»	Упражнение дает возможность учащимся поделиться размышлении о своих знаниях и роль этих знаний в будущем.
29	Упражнение № 17. Методика «Эколог и Я - Экология»	Целью данного упражнения является исследование знаний школьника о правилах поведения природе и бережном отношении к окружающей среде. Важно рассмотреть представления ребёнка о собственном поведении в ситуации, когда он является свидетелем безответственных действий другого человека, наносящих вред окружающей среде.
30	Упражнение № 18. Методика «Забота о себе»	Размышления школьников о их здоровье.
31	Упражнение № 19. Методика «Для чего необходимы искусство и творчество?»	Упражнение позволяет проанализировать представления школьников об эстетическом познании мира. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Для чего нужно искусство и творчество
32	Упражнение № 20. «Советы искусствоведа»	Упражнение направлено на определение главного смысла высказываний об искусстве и творчестве.
33-34	Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования	

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности
1-2.	Упражнение № 1. Методика «Польза, общество и я»	Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Прочитать описание ситуаций и выбрать наиболее подходящий вариант Задание 2.

		Прочитать утверждения и обвести только те из них, с которыми согласен..
3-4.	Упражнение № 2. Методика «Эмоции школьников».	Упражнение направлено на выявление эмоций при выполнении различных дел и поступков.
5-6.	Упражнение № 3. Методика «Мои правила»	Упражнение направлено на выявление чувств при выполнении различных дел и поступков.
7-8.	Упражнение № 4. Методика «Человек и его представление о себе»	Упражнение направлено на выявление отношения к семи утверждениям.
9-10.	Упражнение № 5. Методика «Мои учебные достижения»	Упражнение направлено на выявление своих достижений в учебе.
11-12.	Упражнение № 6. Методика «Благородство труда».	Упражнение направлено на исследование представлений учащегося о развитии личностных качеств в процессе трудовой деятельности.
13-14.	Упражнение № 7. Методика «Мир живой природы»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников знаний правил поведения на природе. В задании учащимся предлагается выбрать правильные ответы по правилам поведения на природе. Правильный ответ обвести карандашом.
15-16.	Упражнение № 8. Методика «о важном»	Учащиеся высказываются о важных моментах жизни.
17-18.	Упражнение № 9. Методика «Многогранность красоты»	Учащиеся определяют виды искусства которые они знают.
19-20.	Упражнение № 10. Методика «размышление об искусстве»	Упражнение направлено на исследование степени сформированности у школьников творческих способностей.
21-22.	Упражнение № 11. Методика «Деятельность. Полезная для общества»	Учащимся предлагаются утверждения необходимо определить соответствие утверждений с деятельности , полезной для общества.
23-24.	Упражнение № 12. Методика «Комфорт в коллективе»	Упражнение направлено на па выявление переживаний и тревожности, полученные результаты учащиеся с равнивают с результатами полученными в начале года. Делают выводы.
25	Упражнение № 13. Методика «Мои правила»	Упражнение направлено на выявление чувств при выполнении различных дел и поступков.
26	Упражнение № 14. Методика «Самопознание»	Учащимся предлагается подумать о своих поступках, оценить их.
27	Упражнение № 15. Методика «Оценка моего обучения»	Упражнение дает возможность учащимся поделиться размышлении о их обучении в школе.

28	Упражнение № 16. Методика «Труд в жизни человека»	Упражнение направлено на исследование представлений у школьников о том, какую роль играет труд в их жизни (сравнивают результаты с результатами полученными в начале учебного года).
29	Упражнение № 17. Методика «Красота мира природы»	Целью данного упражнения является исследование знаний школьника о правилах поведения природе и бережном отношении к окружающей среде. Важно рассмотреть представления ребёнка о собственном поведем в ситуации, когда он является свидетелем безответственных действий другого человека, наносящих вред окружающей среде.
30	Упражнение № 18. Методика «О главном»	Размышления школьников о главных моментах жизни.
31	Упражнение № 19. Методика «Для чего необходимы искусство и творчество?»	Упражнение позволяет проанализировать представления школьников об эстетическом познании мира. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Для чего нужно искусство и творчество
32	Упражнение № 20. «Роль искусства в нашей жизни»	Упражнение направлено на определение главного смысла высказываний об искусстве и творчестве.
33-34	Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Белоусова Т. Л. и др. Под ред. Данилюка А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1, 2;
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение»;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов.Методическое пособие. 5-7 класс
4. Рабочий блокнот педагога. Москва, «Просвещение», 2014г.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция образовательных ресурсов _ school-collection.edu.ru;

— Электронная библиотека - https://www.litres.ru/

– Электронные образовательные ресурсы : «Эциклопедия Кирилла и Мефодия»;

— «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер;

— По возможности для демонстрации: процессор, память, жесткий диск, дисководы, материнская плата и др, устройства ввода и вывода: принтер, сканер, графический планшет, микрофон, наушники, модем, а также устройства, содержащие датчики или управляемые моторы.