ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРСПЕКТИВА» ДЛЯ IX КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(общеинтеллектуальное и общекультурное направление)

направления

педагог

сведения о педагоге (ФИО, должность);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР 08.08.23 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год», рабочая программа по курсу «Моя профессиональная подготовка» для 9 класса (далее Рабочая программа) является частью образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год.

Курс предназначен для учащихся 8 классов, ориентирован на формирование подростка к выбору профессиональной деятельности. Курс практико-ориентирован на решение задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Элективный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическими заданиями.

На изучение курса отведено 34 учебных часа в год, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

В основу рабочей программы положена авторская программа «Моя профессиональная перспектива». Автор - составитель: Олефир Л.Н., утвержденная СПб АППО, секция по по технологии и профориентационной работе, протокол ЭНМС №3 от 17.06.2014

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, расположенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

В **результате изучения курса учащиеся должны:**

Учащиеся будут знать:

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рыка труда.

Учащиеся будут уметь:

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь

Основное содержание:

Тема 1. Введение в предмет. Основная терминология. Проектная деятельность.

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определение понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Основы проектной деятельности.

Тема 2. Стратегии выбора профессии. Ошибки в выборе профессии.

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем я хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств для достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?». Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое». Типичные ошибки при выборе профессии. Три группы ошибок. Возможности их устранения

Тема 3. Мотивы и потребности

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации.

Тема 4. Интересы и склонности в профессиональном выборе.

Наши интересы и профессия: практикум с элементами тренинга. Влияние интересов на выбор профессии. Заполнение треугольника профессионального выбора.

Тема 5. Тип мышления

Виды мышления. Методика «Опросник типа мышления»: определение типа мышления

учащихся. Обработка данных, интерпретация. Беседа.

Тема 6. Эрудиция и интеллектуальное развитие.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Значение мыслительной деятельности. Исследование интеллектуальных способностей с помощью методики «ШТУР».

Тема 7. Темперамент и профессиональная деятельность.

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Г.Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики.

Тема 8. Определение профиля обучения.

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Индивидуальная работа с таблицей.

Тема 9. Что я знаю о мире современных профессий?

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет - источников с информацией о вакансиях. Самостоятельная работа.

Тема 10. Профессия, специальность, должность. Классификация профессий.

Работа с понятиями. Типы классификаций профессий – объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования. Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах. Диагностика с помощью методики Е. Климова. Разделение учащихся на группы по классификации Е. Климова.

Тема 11. Презентация типа «Человек-Природа»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об учебном исследовании.

Тема 12. Презентация типа «Человек-Техника»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте.

Тема 13. Презентация типа «Человек-Знак»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о рефлексии, портфолио.

Тема 14. Презентация типа «Человек-Человек»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

Тема 15. Презентация типа «Человек-Художественный образ»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

Тема 16. Система образования в Российской Федерации

Начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование. Понятия о бакалавриате, специалитете, магистратуре. Документ об образовании. Требования к кандидатам при приёме на работу.

Тема 17. Изучение современного рынка труда в Санкт-Петербурге

Современный рынок труда или рынок рабочей силы («надо») как система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Востребованность определенных профессий. Законы рынка труда. Заработная плата. Рыночное равновесие. Районные центры занятости. Ярмарки вакансий.

Тема 18. Новые профессии в России и мире.

Понятие о новых и исчезающих профессиях. Особенности современного рынка труда в России и мире. Специфика российских регионов. Знакомство с атласом профессий «Сколково».

Тема 19-20. Знакомство с системой начальной и средней профессиональной подготовкой (лицеи, колледжи, техникумы) в Санкт-Петербурге.

Встреча с представителями учебных заведений. Знакомство с направлениями подготовки учебных заведений, специальностями. Дни открытых дверей. Работа приемной комиссии.

Тема 21-22. Знакомство с системой высшего профессионального образования (институты, университеты, академии) в Санкт-Петербурге.

Встреча с представителями учебных заведений. Знакомство с направлениями подготовки учебных заведений, факультетами, специальностями. Дни открытых дверей. Работа приемной комиссии.

Тема 23. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации.

Исследование самооценки и уровня притязаний. Навыки самопрезентации. Упражнение «Личное пространство». Формула успеха. Формирование делового стиля. Роль одежды. Анкетирование и собеседование. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке.

Тема 24. Целеустремленность – умение ставить и достигать поставленные цели.

Понятие целеустремленности. Важность постановки жизненных целей и задач. Возможные пути их достижения. Составление «карты желаний».

Тема 25. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Самостоятельная работа по предложенным критериям.

Тема 26. Профессия и здоровье

Профессия и здоровье. Укрепление физического и психического здоровья. Особые требования по здоровью человека для некоторых профессий. Работа со словарем профессий.

Тема 27. Индивид и его свойства при выборе будущей профессии.

Анализ индивидных свойств, влияющих на выбор профессиональной деятельности: левополушарность-правополушарность, теория конституциональных типов по Кречмеру, анализ своих индивидных свойств. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Тема 28. Характер и акцентуации характера.

Определение характера и его особенностей. Характерологический опросник К. Леонгарда. Определение акцентуации характера. Построение индивидуального профиля акцентуаций характера.

Тема 29. Эмоциональный мир личности. Стрессы и тревожность.

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственнного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека. Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии.

Тема 30. Конфликт и способы поведения в нем.

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум.

Тема 31. Понятие и профессиональной карьере

Представление о проекте своего профессионального развития. Матрица проекта. Беседа о людях успешной карьеры.

Тема 32. Основные требования при оформлении резюме и портфолио

Навыки составления резюме. Требования к портфолио учащегося в школе и в ВУЗе.

Тема 33. Конференция «Моя будущая профессия»

Подготовка творческой работы-презентации. Отработка навыков педагогического взаимодействия в экспертной оценке презентаций друг друга.

Тема 34. Итоговое занятие. Рефлексия.

Тематическое планирование (34 часа)

Глава	Содержание материала	Количество часов
1	Введение в предмет «Предпрофильная подготовка»	1
2	Самодиагностика: интересы и склонности, способности	7
3	Мир современных профессий	7
4	Система образования в РФ. Выстраивание индивидуального маршрута	10
5	Индивид и его свойства при выборе будущей профессии	9
	ИТОГО	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые учебные пособия:

- Моя профессиональная перспектива». Методические рекомендации к рабочей тетради по предпрофильной подготовке. Автор - составитель: Олефир Л.Н.

1. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
2. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2007. – 128 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.

4. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2008. – 288 с.

5. Ильина Л. Сопровождение самоопределения старшеклассника в профильном обучении. Психолого-педагогическая характеристика / Л. Ильина. – М.: Книга по требованию, 2011. – 188 с.

6. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников / О.А. Аленкина. – М.: Планета, 2012. – 234 с. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. – М.: Современная школа, 2008. – 272 с.

7. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8 – 9 классов. / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
8. Гребень Н.Ф. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / Н.Ф. Гребень. – М.: Современная школа, 2011. – 480 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
10. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная ассиметрия мозга и выбор профессии. Учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2008. – 447 с.
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. /

13. А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

Дополнительная литература для учащихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

3. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон – фикшн, 2012.

4. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с. : ил.

5. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е. Смирнова.– СПб. : КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции до 10 абонентов — https://www.skype.com/ru/.

— Видеоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер.