ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7(812)740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)» ДЛЯ 8 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(общекультурное направление, функциональная грамотность)

направления

учитель Шадрина Ольга Сергеевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7(812)740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Родная литература (русская)» для 8 класса (далее Рабочая программа) является частью образовательной программы начального общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год.

Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область ««Русский родной язык и литературное чтение на родном языке» обязательной части учебного плана.

Предметы "Родной русский язык" в 8 классе осваивается, во-первых, в рамках предметов "Русский язык" и "Литература" и во-вторых, в рамках внеурочной деятельности. На освоение в 8 классе отведено (17 часов в год). Из них 15 часов выделяется для аудиторной работы, 2 часа для самостоятельной работы. Задания, размещены на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

В основу рабочей программы положена примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Родная литература (русская)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Планируемые результаты

Личностные результаты

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

– способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Учащийся научится:

– выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;

– давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

– создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос: о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;

– применять опыт общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании владея различными видами пересказа, пересказывать сюжет;

– выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

– характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики;

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

– осознавать художественное своеобразие произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры, (в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы);

– создавать собственные тексты, содержащие суждения и оценки по поводу прочитанного;

– планировать собственное досуговое чтение произведений родной русской литературы, определять и обосновывать свои читательские предпочтения;

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; -пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

– осмысленно характеризовать ключевые для национального сознания культурные и нравственные смыслы, проявляющиеся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира: культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;

– понимать сходства и различия культур народов России и всего человечества с русскими традициями и укладом;

– выявлять и описывать коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

– определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

– анализировать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– овладеть различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы;

– приобщиться в интерактивных видах деятельности к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога

– 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;
- создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развивать умение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Содержание

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ
Преданья старины глубокой
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин
О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…»
П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).
С. Н. Марков. «Сусанин».

Города земли русской
По Золотому кольцу
Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…»
М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…»
И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».
В. А. Степанов. «Золотое кольцо».
Родные просторы
Волга – русская река
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).
В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».
В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
Праздники русского мира
Троица
И. А. Бунин. «Троица».
Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»
И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».
Тепло родного дома
Родство душ
Ф. А. Абрамов. «Валенки».
Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША
Не до ордена – была бы Родина
Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).
Загадки русской души
Сеятель твой и хранитель
И. С. Тургенев. «Сфинкс».
Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
О ваших ровесниках
Пора взросления
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
Лишь слову жизнь дана
Язык поэзии
Дон Аминадо «Наука стихосложения».
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

8 класс

Тематическое планирование (17 часов)

№ урока			Тема урока	Виды, формы контроля и диагностики	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	**консультации /аттестация**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Россия – родина моя					
Преданья старины глубокой (2 часа)					
1			П.Н. Полевой «Избранник Божий» О.А. Ильина – Боратынская «Во время грозного и злого поединка…»		выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа
2			С.Н. Марков «Сусанин»		выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа
Города земли русской (2 часа)					
3			По Золотому кольцу Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…» М.А. Кузьмин «Я знаю вас не понаслышке…»	наизусть	осмыслять ключевые моменты для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
4			И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль»		осмыслять ключевые моменты для русского национального сознания

1	2	3	4	5	6
			В.А. Степанов Золотое кольцо		культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
Родные просторы (2 часа)					
5			Волга – русская река Русская народная песня «Уж ты, Волга – река, Волга – матушка!»\Н.А .Некрасов Горе старого Наума (Волжская быль)		осмыслять ключевые моменты для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
6			В.С. Высоцкий «песня о Волге» В.В. Розанов Русский Нил		осмыслять ключевые моменты для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
Русские традиции					
Праздники русского мира (2 часа)					
7			Троица И.А. Бунин «Троица» С.А. Есенин «Троица»		определять представление о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;
8			Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов..» И.А. Новиков «Троицкая кукушка»	Тест	определять представление о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
Тепло родного дома (2 часа)					
9			Родство душ Ф.А. Абрамов Валенки		русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
10			Т.В. Михеева «Не предавай меня!»		Ориентируются в содержании текста, учатся понимать целостный смысл текста, структурируют текст Подбирают и обобщают дополнительный материал о биографии и творчестве писателя
Русский характер – русская душа					
«Не до ордена. Была бы родина…» (1 час)					
11			Дети на войне Э.Н. Веркин «Облачный полк»	Тест	определять представление о русском национальном характере в

1	2	3	4	5	6
					произведениях о войне;
Загадки русской души (1 час)					
12			«Сеятель твой и хранитель…» И.С. Тургенев Сфинкс Ф.М. достоевский Мужик Марей		Определять представление о русском человеке как хранителе национального сознания;
О ваших ровесниках (2 часа)					
13			Пора взросления Б.Л. Васильев «Завтра была война»		определять представление трудной поре взросления;
14			Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»		определять представление трудной поре взросления;
«Лишь слову жизнь дана» (1 час)					
15			Дон-Аминадо Наука стихосложения И.Ф. Анненский Третий мучительный совет		Составляют хронологическую таблицу Устно и письменно отвечают на вопрос
		1	Итоговое занятие	Тест	
		2	Итоговое занятие	Тест	
15	**0**	**2**	**ИТОГО**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7(812)740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые компоненты соответствующего учебно-методического комплекта:

— Александрова О.М., Аристова М. А. и др. Русская родная литература. 8 класс. Учебник - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021

Сведения о **дополнительных** информационных ресурсах, в том числе учебных пособиях:

- Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.
- История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука.
- Ленингр. отделение, 1980—1983. Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001
- http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
- https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь.
- https://www.slovari.ru/ Электронная библиотека словарей русского языка.
- http://gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
- http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
- http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
- https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
- https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
- https://arch.rgdb.ru/ Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции — https://www.skype.com/ru/.

— Видеоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

Используемое оборудование и приборы:

— Компьютер