ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ VIII-IX КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(общеинтеллектуальное и общекультурное направление)

направления

учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР 08.08.23 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год» изучение курса Финансовая грамотность в 8-9 классах ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» происходит в рамках занятий внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для 8-9 классов является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. Программа рассчитана на 2 года изучения. На его освоение в 8-9 классе отведено 68 часов (34 часа в год).

Приоритетными направлениями развития личности при реализации данного курса являются: социальное и обще интеллектуальное направления внеурочной деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— тестовое задание;

— решение задач;

— решение кроссворда и анаграммы;

— графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

— аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

— творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Основные виды деятельности:

— проектная деятельность;
— познавательная деятельность;
— самооценка;
— социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-

исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Формы подведения итогов:
— исследовательская работа;
— индивидуальный проект.

Планируемые результаты:

Личностные:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные:

Познавательные:
• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
Регулятивные:
• понимание цели своих действий;
• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
Коммуникативные:
• составление текстов в устной и письменной формах;
• готовность слушать собеседника и вести диалог;
• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,
бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знанием:
• структуры денежной массы
• структуры доходов населения страны и способов её определения
• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
• возможных норм сбережения
• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
• видов страхования
• видов финансовых рисков
• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
• способов определения курса валют и мест обмена
• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Основное содержание:

• Управление денежными средствами семьи;
• Способы повышения семейного благосостояния;
• Риски в мире денег;
• Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
• Человек и государство: как они взаимодействуют.

8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема урока	Компетенции
1.	**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** Деньги: а что это такое? •	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет	
3.	«Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	
4.	Источники денежных средств семьи: Какие бывают источники доходов	
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	
6.	Как изменилась структура доходов населения России в сравне- нии с 90-ми гг. XX в.?»	
7.	Контроль семейных расходов: Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	
8.	Проект - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и про- дукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?»	
9.	Построение семейного бюджета: Что такое семейный бюджет и как его построить.	
10.	Как оптимизировать семейный бюджет?	

11.	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	
12.	«Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	
13.	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	
14.	Обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	
15.	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	
16.	**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: Для чего нужны финансовые организации?	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.
17.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	
18.	Игра «Планируем свое будущее»	
19.	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	
20.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по	

	разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	
21.	**Раздел 3. Риски в мире денег** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.
22.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	
23.	Чем поможет страхование	
24.	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	
25.	Рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	
26.	поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	
27.	Риски в мире денег: Какие бывают финансовые риски	
28.	Что такое финансовые пирамиды	
29.	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	
30-31	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	
32-33	Обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	
34	Резерв	

9 класс		
1.	**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем** Банки и их роль в жизни семьи: Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют. • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье.
2.	Польза и риски	
3.	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	
4.	Проект «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	
5.	Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	
6.	«Нужно ли в современной экономической ситуации защищать	
7.	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в сов-ременном мире?»	
8.	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	
9.	Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	
10.	Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	
11.	Викторина «Валюты и страны»	
12.	Собственный бизнес: Что такое бизнес	
13.	Как создать свое дело	
14.	Игра «Планируем свой бизнес»	

15.	Проект « Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»	
16.	«Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	
17.	«Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	
18.	Валюта в современном мире Что такое валютный рынок и как он устроен	
19.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	
20.	«О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	
21.	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	
22.	«С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	
23.	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	
24.	Решение задач	Закрепление изученного материала
25.	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют Налоги и их роль в жизни семьи: Что такое налоги и зачем их платить	неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате
26.	Какие налоги мы платим	
27.	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	

		налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет
28.	«Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	
29.	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	
30.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости: Что такое пенсия и как сделать ее достойной	
31.	Игра «Пенсии родителей»	
32.	Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	
33.	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	
34.	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 9 класс	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Финансовая грамотность: учебная программа 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик ; И. В. Липсиц, Ю.Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер