ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ» ДЛЯ 9 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(общекультурное, гражданское направление)

направления

учитель

сведения о педагоге (ФИО, должность);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год», рабочая программа «Ключевые вопросы истории России» для 9 класса (далее Рабочая программа) является частью образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год.

Актуальность данной программы определяется несколькими факторами.

Во-первых, она является подготовительным этапом в выборе обучающимся дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах. Курс помогает проанализировать основные трудные и спорные вопросы русской истории, отработать базовые навыки исторического анализа, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов.

Во-вторых, история России изучается на ступени общего образования четыре года. При этом какого-либо повторения в курсе истории не предусмотрено. В связи с этим вырастает важность повторения по истории России.

В-третьих, в связи обязательной сдачей двух экзаменов ОГЭ по выбору в 9 классе повторение ключевых вопросов истории России становится еще актуальнее.

В-четвертых, планы по введению обязательного ЕГЭ по истории также увеличивают значимость закрепления исторических знаний на ступени общего образования.

Цель курса: создать условия для расширения знаний и углубления понимания девятиклассниками ключевых вопросов истории России

Задачи курса:

— повторить факты, даты, терминологию и персоналии, связанные с ключевыми вопросами русской истории;

— отработать базовые навыки исторического анализа (определение хронологии, атрибуция и анализ текстовых исторических источников, анализ исторических карт, иллюстративных источников, анализ исторической ситуации, характеристика (составление плана) исторической эпохи);

— осмыслить интерпретации трудных и спорных вопросов русской истории;

— развивать у учащихся метапредметные и коммуникативные компетенции: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения;

— анализировать типы заданий ОГЭ по истории России и осваивать алгоритмы ответа на них;

— способствовать профориентации обучающихся и формировать круг их дальнейших профессиональных интересов.

На изучение курса отведено 34 учебных часа в год. Из них 28 часов выделяется для самостоятельной работы, 2 часа на консультации и 4 часа на написание диагностической работы - тестового задания, размещенного на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

В основу рабочей программы положена *авторская программа* «Ключевые вопросы истории России», автор-составитель Битюков К.О., утвержденная СПб АППО, секция по истории и обществознанию, протокол ЭНМС №1 от 03.02.2016

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, расположенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.new.vsdo.ru).

На вводном занятии рассматривается структура КИМ ОГЭ, система оценивания, обучающиеся знакомятся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзамена.

Разделы составлены по разным принципам. Первый и второй разделы покрывает тестовые задания по истории России VIII – начала XX вв. и направлен на отработку фактологических знаний по обширному периоду истории.

Остальные разделы составлены на отработке групп умений при решении заданий КИМ ОГЭ. Так, в третьем разделе рассматриваются:

— тестовые задания на знание понятий, терминов, сравнение и систематизацию исторической информации

— задания на установление последовательности событий;

— задания на сравнение исторических событий;

— задания на систематизацию исторической информации (соответствие, множественный выбор и схема).

Занятия четвертого раздела объединяют умения работы с историческими источниками разных видов: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными.

Целью занятий пятого раздела является отработка умений при решении самых сложных заданий КИМ ОГЭ (задания 33 и 35, за которые дается до 3 первичных баллов) и сложные вопросы при решении Части 2.

Занятия направлены на отработку навыков последовательности и синхронности событий и биографий, совершенствование умений атрибутировать и анализировать текстовые исторические источники, анализировать исторические карты, иллюстративные источники, анализировать исторические ситуации, характеризовать (уметь составлять план характеристики) историческую эпоху.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении заданий ОГЭ по истории России, помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

Планируемые результаты:

— систематизация и углубление знаний фактов, дат, понятий и персоналий, связанных с ключевыми вопросами русской истории;

— совершенствование навыков определения последовательности и синхронности событий и процессов, атрибуции и анализа текстовых исторических источников, анализа исторических карт, иллюстративных источников, анализа исторической ситуации, характеристики (составление плана) исторической эпохи;

— перечисление и характеристика интерпретаций трудных и спорных вопросов русской истории;

— умение давать критическую оценку другим точкам зрения и обоснованно аргументировать свою;

— навык реализации алгоритмов ответа на разные типы заданий ОГЭ по истории России;

— осознание собственных дальнейших профессиональных интересов в области истории.

— преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Основное содержание:

Введение. Анализ структуры и содержание ОГЭ по истории. Ознакомление обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ. Представление основных типов заданий в КИМе по истории. Программа подготовки к ОГЭ по истории в зависимости от индивидуальных потребностей (программы минимум, медиум, **сложная**)

Раздел 1. Работа с заданиями по истории России VIII – XVII вв. Фактологические знания по данному периоду истории.

Знание дат. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на знание дат данного периода (задания **1, 3** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Выделение основных хронологических периодов в истории России VIII – XVII вв. Соотношение событий и явлений в истории России и всеобщей истории. Решение тематических заданий.

Знание фактов. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на знание фактов в данный период (задания **2, 4** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Выделение основных типов фактов в истории России. Решение тематических заданий.

Знание причин и следствий. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на знание причин и следствий в данный период (задание **5** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Выделение типологических причин событий (войн, восстаний, реформ) и их последствий. Решение тематических заданий.

Поиск информации в источниках. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на поиск информации в источниках данного периода (задание **6** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Атрибуция источников и их соотнесение с периодом, событием, историческим деятелем. Решение тематических заданий.

Знание выдающихся деятелей отечественной истории. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на знание выдающихся деятелей отечественной истории данного периода (задание **7** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Типология исторических деятелей (государственные деятели, полководцы, деятели культуры и ученые). Соотнесение их деятельности с основными периодами русской истории. Решение тематических заданий.

Знание основных фактов истории культуры России. VIII – XVII вв. Знакомство с заданиями на знание фактов истории культуры России (задание **8** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Типология фактов истории культуры по деятелям искусства, видам искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) и периодам. Решение тематических заданий.

Раздел 2. Работа с заданиями по истории России XVIII – начало XX. Фактологические знания по данному периоду истории.

Знание дат. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на знание дат данного периода (задания **9, 15** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Выделение основных хронологических периодов в истории России XVIII – начало XX. Соотношение событий и явлений в истории России и всеобщей истории. Решение тематических заданий.

Знание фактов. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на знание фактов в данный период (задания **10, 16** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Решение тематических заданий.

Знание фактов. Внешняя политика России в XIX – начало XX вв. Знакомство с заданиями на знание фактов в данный период (задания **13, 14** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Решение тематических заданий.

Знание причин и следствий. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на знание причин и следствий в данный период (задания **11, 17** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Решение тематических заданий.

Поиск информации в источнике. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на поиск информации в источниках данного периода (задание **12, 18** в КИМ ОГЭ) и применение

алгоритмов их решения. Атрибуция источников и их соотнесение с периодом, событием, историческим деятелем. Решение тематических заданий.

Знание выдающихся деятелей отечественной истории. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на знание выдающихся деятелей отечественной истории данного периода (задание **19** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Соотнесение их деятельности с основными периодами русской истории. Решение тематических заданий.

Знание основных фактов истории культуры России. XVIII – начало XX. Знакомство с заданиями на знание фактов истории культуры России (задание **21** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Решение тематических заданий.

Раздел 3. Работа с заданиями на знание понятий, терминов, сравнение и систематизацию исторической информации.

Установление последовательности событий. XIII – начало XX. Знакомство с заданиями на последовательность событий (задание **23** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Соотнесение основных хронологических периодов в истории России. Соотношение событий и явлений в истории России и всеобщей истории. Решение тематических заданий.

Знание понятий, терминов. VIII – начало XX вв. Знакомство с заданиями на знание понятий и терминов (задания **27** и **30** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами их решения. Определение понятий, нахождение лишнего понятия. Соотношение понятий и исторического контекста. Распределение понятий по основным эпохам российской истории. Решение тематических заданий.

Сравнение исторических событий и явлений. VIII – начало XX вв. Знакомство с заданиями на сравнение исторических событий и явлений (задание **28** части 1 и 34 части 2 в КИМ ОГЭ) и алгоритмами выявления черт сходства и различия. Соотношение событий, явлений и сущности исторических периодов. Решение тематических заданий.

Систематизация исторической информации (соответствие, множественный выбор, схема) VIII – начало XX вв. Знакомство с заданиями на систематизацию исторической информации (задания **24, 25** и **28** в КИМ ОГЭ) и алгоритмами выявления черт сходства и различия. Решение тематических заданий.

Раздел 4. Работа с историческими источниками: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными.

Работа со статистическим источником информации VIII– начало XX вв. Знакомство с заданиями на работу со статистическим источником информации (задание **26** в КИМ ОГЭ) и применение алгоритмов их решения. Типология статистических источников. Решение тематических заданий.

Анализ текстового источника VIII – начало XX вв. Знакомство с заданиями на работу с текстовым источником информации (задания **31** и **32** в КИМ ОГЭ). Алгоритмы решения заданий на атрибуцию документа. Алгоритмы решения заданий на логический анализ структуры текста. Соотнесение с алгоритмами решений тестовых заданий **6, 12** и **18** на поиск информации в текстовом источнике. Решение тематических заданий.

Работа с исторической картой, схемой. VIII – начало XX вв. Знакомство с исторической картой как историческим источником. Типология информации, которую можно найти на карте. Легенда и условные обозначения на исторических картах. Знакомство с заданиями на работу с исторической картой, схемой (задания **20**, **29** в КИМ ОГЭ) и алгоритмы

их решения. Атрибуция карт и соотнесение их с исторической эпохой. Решение тематических заданий.

Работа с иллюстративным материалом. VIII – начало XX вв. Знакомство с иллюстративным материалом как историческим источником. Типология иллюстративных источников: фотография, плакат, карикатура, изображение исторических памятников, монет, историческая живопись. Алгоритмы извлечения исторической информации из иллюстративных источников. Знакомство с заданиями на работу с иллюстративным материалом (задание 22 в КИМ ОГЭ) и алгоритмы их решения. Решение тематических заданий.

Раздел 5. Работа с некоторыми заданиями Части 2. VIII – начало XX вв.

Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Знакомство с заданиями на работу с исторической ситуацией (задание 33 в КИМ ОГЭ) и алгоритмы их решения. Алгоритмы решения вопроса на атрибуцию ситуации (соотнесение с датой, периодом, историческим деятелем). Соотнесение с алгоритмом атрибуции текстового источника (задания **31, 6, 12** и **18** КИМ ОГЭ). Алгоритм формулировки ответа на вопрос о причинно-следственных связях. Соотнесение с алгоритмом выполнения заданий на знание причин и следствий (задания **5, 1** и **17** КИМ ОГЭ). Решение тематических заданий.

Составление плана ответа на заданную тему. Знакомство с заданиями на составление плана и критериями их оценивания (задание **35** в КИМ ОГЭ). Алгоритм составления плана. Работа с текстами параграфов учебников истории России для развития умения формулировать пункты плана. Работа с текстами параграфов учебников истории России для развития умения выделять существенные факты, отделять их от несущественных. Решение тематических заданий.

Обзор основных трудностей при решении ОГЭ по истории (по вопросам учащихся). Решение вариантов ОГЭ.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема. Содержание	Кол-во часов	Виды, формы контроля и диагностики	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)				
1.	Ознакомление обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ. Представление основных типов заданий в КИМе по истории. Программа подготовки к ОГЭ по истории в зависимости от индивидуальных потребностей (программы минимум, медиум, сложная)	1	Самостоятельная работа.	определение круга проблем, подлежащих изучению
Работа с заданиями по истории России VIII – XVII вв. Фактологические знания по данному периоду истории (4 часа)				
2.	Знание дат Знание фактов (VIII – XVII вв)	1	Самостоятельная работа.	
3.	Знание причин и следствий (VIII – XVII вв)	1		
4.	Поиск информации в источнике (VIII – XVII вв)	1		
5.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории Знание основных фактов истории культуры России (VIII – XVII вв)	1		

Работа с заданиями по истории России XVIII – начало XX. Фактологические знания по данному периоду истории (4 часа)				
6.	Знание дат Знание фактов (XVIII – начало XX)	1	Самостоятельная работа.	
7.	Знание причин и следствий (XVIII – начало XX)	1		
8.	Поиск информации в источнике (XVIII – начало XX)	1		
9.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории Знание основных фактов истории культуры России (XVIII – начало XX)	1		
Работа с заданиями на знание понятий, терминов, сравнение и систематизацию исторической информации (8 час)				
10.	Установление последовательности событий	2		
11.	Знание понятий, терминов	2		
12.	Сравнение исторических событий и явлений	2		
13.	Систематизация исторической информации (соответствие, множественный выбор, схема)	2		
Работа с историческими источниками: текстовыми, статистическими, картографическими, иллюстративными (7 час)				
14.	Работа со статистическим источником информации.	1		
15.	Анализ текстового источника	2		
16.	Работа с исторической картой, схемой.	2		
17.	Работа с иллюстративным материалом	2		
Работа с некоторыми заданиями Части 2. VIII – начало XX вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (4 часа)				
18.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2		
19.	Составление плана ответа на заданную тему.	2		
Консультации и диагностическое тестирование (6 часов)				
20.	Консультации	2		
21.	Диагностическое тестирование	4	Тест	
	ИТОГО	**34**		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые учебные пособия:

— Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие / 15-е издание стереотипное. - М.: Дрофа, 2013.

— Баранов П.А. История: полный курс в таблицах и схемах. 6-9 классы. - М.: АСТ, 2017;

— Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С. История. Я сдам ОГЭ! Типовые задания. Технология решения. - М.: Просвещение, 2018

Сведения о **дополнительных** информационных ресурсах, в том числе учебных пособиях:

— Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ОГЭ 2019. История. Задания, ответы, комментарии. - М .Экзамен, 2018

— Курукин И.В., Тараторкин Ф.Г. ОГЭ 2018. История. Типовые тестовые задания. 10 вариантов заданий. - М .Экзамен, 2018

— http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory - Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ по истории 2019 г.

— http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0 - Открытый банк заданий ОГЭ по истории

— https://histrf.ru - Федеральный портал «История.РФ»;

— http://www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах;

— https://myhistorypark.ru/?city=spb - «Исторический парк Россия - моя история»;

— http://www.praviteli.org - Проект «Правители России и Советского Союза»;

— http://www.hrono.info/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории;

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции до 10 абонентов — https://www.skype.com/ru/.

— Видеоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер.