ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

**ПРИНЯТА**
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

**УТВЕРЖДЕНА**
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» ДЛЯ 8 -9 КЛАССОВ

*наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)*

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

*срок реализации программы*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление)

*направления*

*сведения о педагоге (ФИО, должность);*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ",** Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

*год и место составления программы*

**Пояснительная записка**

В соответствии с Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год» рабочая программа «Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» для 8-9 классов является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. На его освоение отведено 34 часа в год

Приоритетным направлением развития личности при реализации данного курса является: духовно-нравственное, общекультурное.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Цели:

— воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

*в области формирования личностной культуры:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:*

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
-

*В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:*

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, в государственных делах

Формы организации занятий: аудиторные, видеолекция, игра, экскурсии, выставки, проекты, круглые столы и диспуты.

Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение (беседы, дебаты), проектная, туристическо-краеведческая, творческая, социальное творчество, трудовая досугово-развлекательная деятельность (виртуальные и реальные экскурсии в музеи, галереи, выставки проектных работ, проведение экскурсий для учащихся и родителей).

Содержание курса внеурочной деятельности

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Необходимо остановиться на некоторых базовых понятиях.

▪ Духовность личн*ости* - предполагает приоритет человека общечеловеческих и духовных ценностей с сохранением им всех других потребностей, жизненных отношений и личностных ценностей, определяющих жизнь большинства людей.

▪ Нравственность- - ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; в узком смысле -совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

▪ Духовно-нравственное развитие личности — формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

▪ Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

▪ Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционным источником нравственности определяются следующие базовые национальные ценности:

**патриотизм —** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность —** служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Система оценки достижений учащихся.***

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования и требованиями к планируемым результатам Программы.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Оно включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы. Отчётные материалы: индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации. Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятель- 6 ность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательной организации (классе) в течение учебного года. Отчётные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. Изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы. Отчётные материалы: характеристика развития взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в течение учебного года. Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей

исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной организации (классе).

Этапы исследования Исследование включает в себя три этапа. В начале учебного года педагогу необходимо ознакомиться с содержанием и объёмом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение года и организовать исследование.

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть) ориентирован на сбор данных до реализации образовательной организацией Программы. Содержание деятельности

1. Выполнение учащимися упражнений № 1—10 (упражнения представлены в Тетрадях; описание упражнений для учителя — в методическом пособии).

2. Оценка учителем образовательной среды (таблицы в Блокноте).

3. Оценка учителем характера взаимодействия с семьями воспитанников (таблицы в Блокноте).

4. Составление годового плана воспитательной работы (таблицы в Блокноте).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы; выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4-я четверть) ориентирован на сбор данных исследования после реализации образовательной организацией Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам (таблицам) в Блокноте.

Содержание деятельности 1. Выполнение учащимися упражнений № 11—20 (упражнения представлены в Тетрадях; описание упражнений для учителя — в методическом пособии). 7 2. Анализ годового плана воспитательной работы (таблицы в Блокноте; инструкция в методическом пособии).

3. Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей) (таблицы в Блокноте; инструкция в методическом пособии).

4. Составление отчётных материалов (формы отчёта 1—4 в Блокноте). Подробное описание всех видов деятельности на каждом этапе исследования представлено в данном пособии.

4. Критерии оценки результатов исследования В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер

взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга. Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до реализации основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Подробные инструкции по исследованию динамики развития каждого показателя (параметры, блоки) представлены в соответствующих главах методического пособия.

Возможные виды динамики

1. Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких (положительных) показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития. Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся их возрастным особенностям, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причинами инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики развития.

Для оценки эффективности реализации «Жить – добро творить» используется рабочая тетрадь «Книга моих размышлений» (для учащихся 8-9 классов),

В состав рабочих тетрадей «Книга моих размышлений» входят упражнения, позволяющие оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся.

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***

**Планируемые результаты**

Курс программы «Духовно-нравственное воспитание. Книга моих размышлений» способствует формированию эстетической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

*Личностные результаты*:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих
умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.

Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности |
|---|---|---|
| 1-2. | Упражнение № 1. Методика «Моё участие в жизни общества» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащимся предлагается подумать, может ли участие в общественно полезной деятельности принести пользу подростку и если может, то в чём именно она заключается. В тексте задания представлено 10 вариантов ответов. Школьнику необходимо поставить галочку рядом с утверждениями, с которыми он полностью согласен, и перечёркивающий знак рядом с утверждениями, с которыми он не согласен. Ячейку следует оставить пустой, если подросток затрудняется с ответом. Перед началом выполнения задания необходимо акцентировать внимание школьников на том, что все вопросы посвящены участию подростков в общественно полезной деятельности. Задание 2. Учащимся предлагается оценить по 10-балльной шкале свой интерес к общественно полезной деятельности и желание участвовать в ней. Нужное значение следует обвести ручкой или фломастером. Перед выполнением заданий не рекомендуется проводить беседу с учащимися на тему упражнения. Необходимо обратить внимание на то, что сама постановка вопроса о развивающем потенциале и пользе общественно полезной деятельности для её участников (а не для людей, на которых она направлена) многим подросткам может показаться новой и неожиданной. В данной связи у школьников должна быть возможность самостоятельно поразмышлять на эту тему в процессе выполнения задания. После выполнения заданий рекомендуется организовать в классе беседу на тему «Участие в общественно полезной деятельности. Польза для себя и окружающих людей». В ходе беседы следует акцентировать внимание на особенностях участия подростков в общественно полезной деятельности и подробно обсудить вопросы, связанные с возможностями личностного и нравственного развития человека в процессе 43 деятельности, направленной на благо других людей, животных и сохранение окружающего мира. Информация, полученная в рамках беседы, может помочь |

| | | |
|---|---|---|
| | | школьникам при выполнении парного упражнения в конце учебного года. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Задание 1. Все варианты ответов в задании — правильные. За каждый правильный ответ (согласие с утверждением) начисляется 1 балл; за несогласие с утверждением — 0 баллов. Если учащийся оставил пустую графу, начисляется 0 баллов. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 10. Задание 2 не подлежит обработке данных, но полученные результаты могут быть использованы в рамках воспитательной работы и в качестве дополнительной информации о динамике развития учащихся по исследуемому параметру. 8—10 баллов — высокая степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников; 4—7 баллов — достаточная степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников. |
| 3-4. | Упражнение № 2. Методика «Коллектив» | Большинство вопросов носят личный характер, что накладывает дополнительную ответственность на учителя в процессе проведения психолого-педагогической беседы с учащимися. Для преодоления дискомфорта в рамках беседы подросткам можно предложить отвечать на вопросы от лица всех школьников. Учитель может фиксировать важные комментарии, наиболее актуальные вопросы и т. д., для того чтобы в конце года воспользоваться собранным материалом для дополнительного анализа динамики развития эмоционального благополучия учащихся в классе. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы подростков в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей. |
| 5-6. | Упражнение № 3. Методика «Нравственный выбор | Процедура проведения. В задании учащимся необходимо ответить на семь вопросов об особенностях нравственного поведения, выбрав 45 один из двух предложенных вариантов ответов. Далее следует письменно пояснить свои размышления. Важно отметить, что выполнение задания может потребовать достаточно много времени, поэтому не |

| | | |
|---|---|---|
| | | следует торопить подростков. В конце занятия рекомендуется организовать беседу в классе, в процессе которой учащиеся смогут поделиться своими размышлениями на тему упражнения. |
| 7-8. | Упражнение № 4. Методика «Способы самовыражения личности» | Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания. Задание 1. Школьникам предлагается ответить на вопрос «Что может помочь человеку выразить и проявить себя?» Выбранные ответы необходимо отметить галочками. Задание 2. Каждому учащемуся необходимо составить рейтинг собственных способов самовыражения, которыми он пользуется. До начала выполнения задания не рекомендуется проводить беседу в классе на тему упражнения, но следует предупредить учащихся о том, что после его выполнения у каждого будет возможность поделиться своими размышлениями. В конце занятия нужно обсудить со школьниками следующий вопрос: «Что, на ваш взгляд, больше всего мешает самовыражению и самоутверждению подростков?» Беседу можно обогатить материалами о различных способах самовыражения личности в творчестве. Также будет полезно составить общий рейтинг наиболее популярных способов самовыражения среди учащихся, для того чтобы сравнить его с рейтингом, который будет составлен в конце учебного года в рамках выполнения парного упражнения (подростков не следует информировать о планируемом сравнительном исследовании). Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Задание 1. Все пункты, перечисленные в списке, могут помочь человеку выразить и проявить себя. Поэтому каждый ответ считается правильным. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Важно! Подростки должны знать не только приемлемые способы самовыражения, но и нежелательные (демонстративное поведение, агрессия и т. д.), для того чтобы вовремя идентифицировать их у себя и окружающих людей и, при необходимости, препятствовать проявлениям нежелательных способов самовыражения. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 10. Задание 2 не подлежит обработке данных. С результатами выполнения задания рекомендуется ознакомить родителей и использовать полученные данные в рамках воспитательной работы в классе. 8—10 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | | — высокая степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности; 5—7 баллов — достаточная степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности; 0—4 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности. |
| 9-10. | Упражнение № 5. Методика «Возможность проявить себя» | Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания. Задание 1. Подросткам предлагается ответить на семь вопросов. Для фиксации своего выбора учащемуся необходимо обвести соответствующее значение на шкале рядом с каждым ответом (от 0 до 6). Задание 2. Школьникам предлагается ответить на вопросы: «Какими прилагательными ты бы описал своё обучение в школе?», «На что похож учебный процесс?». К выполнению задания учащимся следует подойти творчески, используя в качестве ответов художественные образы, прилагательные и рисунки. В начале занятия не рекомендуется обсуждать с подростками тему упражнения, а после выполнения заданий следует проанализировать вопросы, представленные в начале упражнения. Обработка данных. Задание 1. За каждый ответ, в котором на шкале отмечено значение 0, 1 или 2, начисляется 0 баллов; если отмечено значение 3 или 4 — 1 балл; значение 5 или 6 — 2 балла. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 14. Задание 2 не подлежит обработке данных, но результаты его выполнения могут быть использованы в качестве дополнительных материалов исследования, а также в процессе психолого-педагогической работы с учащимися и их родителями. 11—14 баллов — высокая степень самореализации учащегося в образовательном процессе; 6—10 баллов — достаточная степень самореализации учащегося в образовательном процессе; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень самореализации учащегося в образовательном процессе. |
| 11-12. | Упражнение № 6. Методика «Многогранность труда» | Процедура проведения. В задании учащимся предлагается продолжить фразу: «Благодаря труду (трудовой деятельности) человек может...», выбрав ответы из предложенного списка. Для фиксации выбора необходимо поставить галочку рядом с выбранными ответами (ответом). Перед выполнением |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнения рекомендуется акцентировать внимание учащихся на том, что задание не подразумевает анализа отдельных видов деятельности (творческой, научной и др.), а ориентировано на выражение общих представлений о труде (независимо от вида профессиональной деятельности). Таким образом, выбранные подростками ответы должны соответствовать всем видам трудовой деятельности. После выполнения задания рекомендуется организовать беседу в классе на тему «Труд и его польза для человека». Общение со школьниками должно способствовать обогащению их представлений о разнообразии видов трудовой деятельности и её развивающем потенциале. Обработка данных. В обработке данных принимают участие только ответы № 4—14, которые выражают представление о труде как высшей ценности. За каждый ответ, отмеченный галочкой, начисляется 1 балл. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 11. 9—11 баллов — высокая степень сформированности представления о труде как высшей ценности; 6—8 баллов — достаточная степень сформированности представления о труде как высшей ценности; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о труде как высшей ценности.) |
| 13-14. | Упражнение № 7. Методика «Природа — источник жизни» | Процедура проведения. В задании учащимся предлагается продолжить фразу: «Природа — это источник...» Подросткам следует записать как можно больше ответов, отражающих многообразие видов ценности природы. Ответы необходимо формулировать кратко и размещать по одному варианту на одной строчке. Количество возможных вариантов ответов в задании не регламентируется. В начале занятия не рекомендуется обсуждать в классе тему упражнения, а после выполнения задания следует предложить учащимся поделиться своими ответами и размышлениями. Беседа должна способствовать систематизации и обогащению знаний учащихся о многосторонней ценности природы. Обработка данных. Для обработки данных необходимо провести содержательный анализ письменных ответов. В задании оценивается сформированность у школьников многостороннего представления о ценности природы (виды ценностей): 1) материальная ценность; 2) познавательная ценность; 3) эстетическая ценность; 4) |

| | | |
|---|---|---|
| | | нравственная ценность. В рамках задания необходимо оценить наличие в письменных ответах учащегося упоминания каждого из четырёх указанных видов ценности природы. За упоминание каждого из указанных видов ценностей (1 или более примеров) начисляется 1 балл. Необходимо отметить, что количество примеров, иллюстрирующих исследуемые виды ценности природы, не имеет значения. Если учащийся привёл всего один пример, то всё равно начисляется 1 балл.<br>Следует отметить, что выделенные группы ценностей не претендуют на систематизацию знаний о ценностном разнообразии мира природы, но позволяют исследовать процесс формирования и систематизацию знаний подростка о различных видах ценностей мира природы. 4 балла — высокая степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы; 3 балла — достаточная степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы; 0—2 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы. |
| 15-16. | Упражнение № 8. Методика «Определение здоровья» | Процедура проведения. В задании учащимся необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов определения здоровья. Для фиксации своего выбора школьникам следует обвести карандашом или ручкой нужный вариант ответа и письменно пояснить (аргументировать) свой выбор. В начале занятия в классе не рекомендуется проводить обсуждение темы упражнения, а в конце следует организовать беседу, ориентированную на помощь подросткам в осознании каждого вида здоровья и в особенности нравственного здоровья. Также учителю необходимо акцентировать внимание школьников на определении здоровья в тексте задания (вариант В), которое представлено в уставе ВОЗ. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. За вариант А начисляется 1 балл; за вариант Б — 2 балла; за вариант В — 3 балла. Письменные ответы не участвуют в обработке данных. 3 балла — высокая степень сформированности целостного представления о здоровье; 2 балла — достаточная степень сформированности целостного представления о здоровье; 1 балл — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного представления о здоровье. |

| | | |
|---|---|---|
| 17-18. | Упражнение № 9. Методика «Эстетика» | Процедура проведения. В задании учащимся предлагается ответить на три вопроса, выбрав к каждому из них один или несколько вариантов ответов из предложенного списка. Рядом с вопросами и вариантами ответов, вызвавшими затруднения у подростка, следует поставить знак «?». В начале занятия учителю рекомендуется прочитать вслух все три вопроса и убедиться в правильности их понимания учащимися, при этом не стоит обсуждать вопросы и ответы к ним. В конце занятия следует проанализировать со школьниками все варианты ответов на каждый вопрос, акцентировав внимание на том, что эстетическими свойствами могут обладать различные предметы и явления действительности: природные объекты и предметы искусства, объекты, созданные в процессе творческой и внетворческой деятельности, чувства и эмоции, отношения между людьми и многое другое. Беседа должна способствовать систематизации знаний подростков о способах эстетического освоения действительности и осознанию того, что при желании человек способен насытить свою жизнь эстетическими переживаниями независимо от окружающих его условий. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Все варианты ответов на каждый вопрос правильные. Каждый из трёх вопросов оценивается отдельно, соответственно учащийся может получить различные баллы за ответы на каждый из вопросов. За ответ на каждый вопрос начисляется 5 баллов, если учащийся отметил 17—20 пунктов из списка; 4 балла — за 13—16 отмеченных пунктов; 3 балла — за 9—12 отмеченных пунктов; 2 балла — за 5—8 отмеченных пунктов; 1 балл — за 0—4 отмеченных пункта. Баллы, полученные за ответы на каждый из трёх вопросов, суммируются. Общая сумма баллов за ответы на три вопроса может варьироваться от 0 до 15. 12—15 баллов — высокая степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности; 6—11 баллов — достаточная степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности. |
| 19-20. | Упражнение № 10. Методика «Ларец мудрости» | Процедура проведения. В упражнении учащимся предлагается поразмышлять над высказываниями известных людей (К. Г. Паустовского, В. А. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сухомлинского, Р. Р. Шварца) об искусстве и творчестве. Школьникам необходимо выразить своё понимание высказываний, выбрав одну из предложенных интерпретаций к каждому из них. Выбранный ответ необходимо обвести ручкой или фломастером. В начале занятия не следует обсуждать тему упражнения в классе, а после его выполнения рекомендуется организовать беседу с учащимися, в процессе которой проанализировать каждое изречение и варианты интерпретаций к ним. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Понимание подростком каждого из трёх изречений оценивается отдельно. За вариант ответа А начисляется 1 балл; за вариант Б — 2 балла; за вариант В — 0 баллов. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 6. 6 баллов — высокая степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях; 4—5 баллов — достаточная степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях. |
| 21-22. | Упражнение № 11. Методика «Полезная деятельность» | Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания. Задание 1. Учащемуся необходимо письменно ответить на вопрос «Какие возможности для развития (личные качества, условия для самореализации и т. д.) общественно полезная деятельность предоставляет подростку?». Школьникам следует кратко сформулировать свои ответы и записать их в тезисной форме (один ответ на строке). Следует обратить внимание учащихся на то, что ответы не должны дублировать друг друга по смыслу (содержанию). В качестве помощи подросткам можно предложить вспомнить беседу в классе, организованную после выполнения парного упражнения (№ 1) в начале учебного года. В начале занятия учителю необходимо убедиться в правильности понимания школьниками сути вопроса и обратить внимание на нежелательность использования любой текстовой информации (материалов парного упражнения, интернет-ресурсов и т. д.) в процессе выполнения задания. Задание 2. Подросткам следует оценить по 10-балльной шкале свой интерес к общественно полезной деятельности и желание |

| | | |
|---|---|---|
| | | участвовать в ней, обведя нужное значение ручкой или фломастером. После выполнения упражнения рекомендуется организовать беседу на тему «Моё участие в общественно полезной деятельности». В процессе беседы могут быть использованы материалы упражнения № 1 (ответы учащихся).<br>Задание 1. Для обработки данных необходимо провести содержательный анализ ответов учащихся в соответствии с интерпретационной таблицей. В задании оценивается знание (понимание) подростком потенциальных возможностей общественно полезной деятельности для развития личности, и в частности следующие 5 параметров: 1) расширение круга общения; 2) развитие личностных качеств; 3) социальное развитие и формирование лидерских качеств; 4) развитие профессиональных способностей и трудовых навыков; 5) удовлетворение потребности помогать другим людям и делать добрые дела. 55 За каждый параметр, проиллюстрированный учащимся в письменном ответе, начисляется 2 балла независимо от того, дал подросток один, два или более письменных ответов.<br>Если учащийся дал развёрнутый ответ о том, что нет оснований говорить о пользе общественно полезной деятельности для её участников, то за выполнение задания начисляется 0 баллов. 56 Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 10. Задание 2 не подлежит обработке данных, но полученные результаты могут быть использованы в рамках воспитательной работы и в качестве дополнительной информации о динамике развития учащихся по исследуемому параметру. 8—10 баллов — высокая степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников; 4—6 баллов — достаточная степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников; 0—2 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников. |
| 23-24. | Упражнение № 12. Методика «Комфорт в коллективе» | Процедура проведения. Упражнение эквивалентно парной методике (упражнение № 2). Задание включает в себя шесть вопросов, на которые подростку |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимо ответить, выбрав соответствующее значение (от 0 до 6) на шкале ответов. Для ответа на вопрос № 7 следует выбрать один из трёх предложенных вариантов ответа. Перед выполнением упражнения внимание учащихся рекомендуется акцентировать на возможности и желательности использования при выполнении данного задания своих ответов на вопросы упражнения № 2, что, в свою очередь, будет способствовать сравнению подростками своих переживаний (чувств, ощущений и т. д.) в начале и в конце учебного года (самостоятельная оценка динамики изменений собственных переживаний). В конце занятия рекомендуется организовать беседу в классе, в процессе которой учащиеся смогут поделиться результатами своих сравнительных исследований (сравнение ответов в парных методиках № 2 и 12). Большинство вопросов носит личный характер, что накладывает дополнительную ответственность на учителя при проведении психоло- 57 го-педагогической беседы с учащимися. Преподаватель может пользоваться материалами, полученными в процессе беседы со школьниками, организованной в начале учебного года в рамках работы с упражнением № 2.<br>Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 21. 17—21 балл — высокая степень эмоционального благополучия подростка в коллективе класса (школы); 10—16 баллов — достаточная степень эмоционального благополучия подростка в коллективе класса (школы); 0—9 баллов — недостаточная (низкая) степень эмоционального благополучия подростка в коллективе класса (школы). |
| 25 | Упражнение № 13. Методика «Нравственный путь» | Процедура проведения. В задании учащимся предлагается написать «сочинение по схеме» (заготовка текста с пропусками), заполнив каждый из 10 пропусков в тексте одним из ответов, представленных в конце задания. Выбранные в таблице варианты ответа необходимо обвести карандашом или ручкой и вписать в соответствующие пропуски в тексте. В пунктах 4 и 7 подросткам следует поразмышлять на пред- 58 ложенные темы и кратко записать основные мысли (нет заготовленных вариантов ответа). В начале занятия необходимо убедиться в том, что школьники правильно поняли инструкцию по выполнению задания. После |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнения упражнения рекомендуется организовать беседу на тему «Мой нравственный путь». При желании подростки могут зачитать отдельные части своего сочинения.<br>баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 7. Письменный ответ учащихся в разделе «Дополнительно» не подлежит обработке данных. 6—7 баллов — высокая степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу; 4—5 баллов — достаточная степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу |
| 26 | Упражнение № 14. Методика «Самовыражение» | Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания. Задание 1. Учащимся предлагается кратко записать различные способы самовыражения, которые они знают. Следует акцентировать внимание подростков на том, что необходимо вспомнить как можно больше способов самовыражения и записывать только по одному ответу на строчке. В процессе выполнения задания нежелательно использование подростками дополнительных материалов, в том числе и ответов из парного упражнения № 4. Дополнительно учащиеся могут разделить записанные способы самовыражения на желательные (способствующие проявлению достоинств личности) и те, которые нежелательно использовать (указывают на отрицательные качества личности). Для идентификации способа самовыражения необходимо поставить следующие знаки: «+» — желательные; «–» — нежелательные или «+ –» — способ можно использовать как с пользой для реализации личности, так и с риском нанести ей вред. Задание 2. Подросткам необходимо составить рейтинг из способов самовыражения (как и в начале года: см. парное упражнение № 4). Если, по мнению подростка, в список не следует вносить никаких изменений (рейтинг способов самовыражения учащегося остался неизменным), нужно написать на пустых строчках фразу: «Мой рейтинг способов самовыражения остался неизменным». А если произошли изменения, то необходимо составить новый рейтинг. При выполнении задания подросткам рекомендуется пользоваться материалами упражнения № 4. В начале занятия не следует обсуждать тематику упражнения с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учащимися, а после выполнения заданий уместно организовать беседу, в процессе которой рекомендуется составить общий рейтинг способов самовыражения среди учащихся и сравнить его с подобным рейтингом, составленным в начале учебного года. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. 60 Задание 1. Предполагается, что дети усвоили материал о разнообразии различных способов самовыражения личности в начале учебного года и смогут воспроизвести основные из них. За каждый способ самовыражения (приемлемый и неприемлемый), записанный учащимся, начисляется 1 балл. Для удобства обработки данных рекомендуется использовать таблицу, основанную на материалах парного упражнения.<br>Если учащийся привёл примеры не из этого списка, но соответствующие тематике, за ответ также начисляется 1 балл. Суть задания не сводится к детальному анализу имеющихся знаний, а предполагает исследование общего понимания подростком сущности процесса самовыражения, его приемлемых и неприемлемых способов. Оценивание этого задания носит субъективный характер, что накладывает дополнительную ответственность на исследователя. При необходимости с учащимся может быть проведена уточняющая беседа. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 10 (и более) баллов. Задание 2 не подлежит обработке данных. С результатами задания рекомендуется ознакомить родителей и использовать полученные данные в рамках воспитательной работы в классе. 8—10 баллов — высокая степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности; 5—7 баллов — достаточная степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности; 0—4 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности базовых представлений о способах самовыражения личности. |
| 27 | Упражнение № 15. Методика «Личность учащегося» | Процедура проведения. Упражнение идентично парному упражнению № 5 и включает в себя два задания. Задание 1. Подросткам предлагается ответить на семь вопросов. Для фиксации своего выбора учащимся необходимо обвести соответствующее |

| | | |
|---|---|---|
| | | значение на каждой шкале (от 0 до 6). Задание 2. Школьникам предлагается ответить на вопросы: «Какими прилагательными ты бы описал своё обучение в школе?», «На что похож учебный процесс?». К выполнению задания учащимся подойти творчески, используя в качестве ответов художественные образы, прилагательные и рисунки. Перед началом выполнения упражнения необходимо акцентировать внимание подростков на нежелательности использования материалов парного упражнения в процессе работы. В конце занятия рекомендуется организовать беседу, основным предметом которой может стать сравнительное исследование учащимися своих ответов в начале и в конце учебного года (упражнения № 5 и 15). Обработка данных. Задание 1. За каждый ответ, в котором на шкале отмечено значение 0, 1 или 2, начисляется 0 баллов; если отмечено значение 3 или 4 — 1 балл; значение 5 или 6 — 2 балла. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 14. Задание 2 не подлежит обработке данных, но результаты его выполнения могут быть использованы в качестве дополнительных материалов исследования, а также в процессе психолого-педагогической работы с учащимися и их родителями. 11—14 баллов — высокая степень самореализации учащегося в образовательном процессе; 6—10 баллов — достаточная степень самореализации учащегося в образовательном процессе; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень самореализации учащегося в образовательном процессе. |
| 28 | Упражнение № 16. Методика «Ценность труда» | Процедура проведения. В задании учащимся предлагается письменно ответить на вопрос «Для чего человеку нужно трудиться?». Подросткам следует записать как можно больше ответов, отражающих многогранность трудовой деятельности. Ответы необходимо формулировать кратко и размещать по одному варианту на одной строчке. В процессе выполнения упражнения подросткам не рекомендуется пользоваться вспомогательными материалами. В конце занятия уместно организовать беседу в классе, в ходе которой учащиеся смогут поделиться своими ответами и размышлениями, возникшими в процессе выполнения задания. Обработка данных. Для обработки данных |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимо провести содержательный анализ ответов. Следует подсчитать общее количество ответов, в которых выражается представление подростков о труде как высшей ценности. За каждый подобный ответ начисляется 1 балл. За письменные ответы, не выражающие представление подростков о труде как высшей ценности, начисляется 0 баллов. Для удобства обработки данных рекомендуется воспользоваться таблицей, в которой представлены возможные варианты ответов, выражающих представление подростков о труде как высшей ценности.<br>Если ответ учащегося выражает представление о труде как высшей ценности, но не представлен в таблице, за него также начисляется 1 балл. Оценивание этого задания носит субъективный характер, 63 что накладывает дополнительную ответственность на исследователя. При необходимости с учащимся может быть проведена уточняющая беседа. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. 5 и более баллов — высокая степень сформированности представления о труде как высшей ценности; 3—4 балла — достаточная степень сформированности представления о труде как высшей ценности; 0—2 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о труде как высшей ценности. |
| 29 | Упражнение № 17. Методика «Ценность природы» | Процедура проведения. По схеме выполнения задание аналогично парному упражнению № 7. Учащимся предлагается ответить на вопрос «В чём заключается ценность природы для человека?». Подросткам следует записать как можно больше ответов, отражающих многообразие видов ценности природы. Ответы необходимо формулировать кратко и размещать по одному варианту на одной строчке. Количество возможных вариантов ответов в задании не регламентируется. В данной связи учащийся может заполнить не все строчки, предложенные для записи ответов, или воспользоваться дополнительными листами бумаги. В начале занятия не рекомендуется обсуждать тему упражнения, а в конце следует организовать беседу, в процессе которой учащиеся смогут поделиться (при желании) своими ответами и размышлениями. В рамках беседы может быть проанализирован личный опыт взаимодействия учащихся с миром живой природы, поставлены актуальные задачи и разработан план их решения. Обработка данных. Схема обработки результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследования аналогична парному упражнению № 7. Для обработки данных необходимо провести содержательный анализ письменных ответов учащихся. В задании оценивается сформированность у учащихся много- 64 стороннего представления о ценности природы (виды ценностей): 1) материальная ценность природы; 2) познавательная ценность (объект целенаправленного познания и источник знаний); 3) эстетическая ценность; 4) нравственная ценность (источник творчества и вдохновения, высших чувств, нравственного развития и т. д.). В рамках задания необходимо оценить наличие в письменных ответах учащегося упоминания каждого из четырёх указанных видов ценности природы. За упоминание одного из указанных видов ценностей (один или более примеров) начисляется 1 балл. Необходимо отметить, что количество примеров, иллюстрирующих исследуемые ценности, не имеет значения. Если учащийся привёл всего один пример, то за знание проиллюстрированного вида ценности природы начисляется 1 балл.<br>Следует отметить, что выделенные группы ценностей не претендуют на систематизацию знаний о ценностном разнообразии мира природы, но позволяют исследовать процесс формирования и систематизацию знаний подростка о различных видах ценностей мира природы. 4 балла — высокая степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы; 3 балла — достаточная степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы; 0—2 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы |
| 30 | Упражнение № 18. Методика «Крепость тела и духа» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащимся предлагается ответить на три вопроса о различных видах здоровья. Подростку следует обвести карандашом или ручкой выбранный вариант ответа к каждому вопросу и письменно пояснить свой выбор. Задание 2. Школьникам предлагается поразмышлять над словами Виктора Гюго: «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа» — и подготовиться к обсуждению изречения в классе. В начале занятия не рекомендуется проводить обсуждение темы упражнения, а после выполнения заданий следует организовать беседу, направленную на обогащение |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний подростков о здоровье человека и необходимых мероприятиях по поддержанию каждого вида здоровья (физического, нравственного, психического, социального благополучия и т. д.). Обработка данных. Задание 1. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. За вариант ответа «Да, согласен» начисляется 1 балл. За вариант ответа «Нет, не согласен» — 0 баллов. Письменные ответы учащихся не учитываются при обработке данных. 66 Задание 2 не подлежит обработке данных. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 3. 3 балла — высокая степень сформированности целостного представления о здоровье; 2 балла — достаточная степень сформированности целостного представления о здоровье; 1 балл — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного представления о здоровье. |
| 31 | Упражнение № 19. Методика «Красота в нашей жизни» | Процедура проведения. В задании учащемуся предлагается ответить на три вопроса, выбрав к каждому из них один вариант ответа, наиболее точно передающий мысли подростка. Выбранные ответы необходимо обвести и письменно прокомментировать (аргументировать) свой выбор. Следует обратить внимание на то, что выполнение задания может потребовать много времени, поэтому не надо торопить подростков. В начале занятия не рекомендуется обсуждать тему упражнения, а в конце можно предложить учащимся поделиться размышлениями, возникшими в ходе выполнения задания. При желании учитель может воспользоваться материалами парного упражнения № 9. В ходе беседы особое внимание следует уделить личному опыту эстетического освоения действительности учащимися и помощи им в осознании того, что при желании человек способен насытить свою жизнь эстетическими переживаниями независимо от окружающих его условий. Обработка данных. За вариант А начисляется 1 балл; вариант Б — 2 балла; вариант В — 3 балла; вариант Г — 4 балла; вариант Д — 5 баллов. Внимание! Если учащийся не отметил ни одного ответа, а дал свой (без указания того, что он согласен с одним из ответов и хочет лишь дополнить его и пояснить свой выбор), значит, он не согласен с теми 67 вариантами ответов, которые представлены в задании. За такой ответ начисляется 0 баллов. Баллы, полученные за ответы на каждый из |

| | | |
|---|---|---|
| | | трёх вопросов, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 15. 12—15 баллов — высокая степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности; 6—11 баллов — достаточная степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления об эстетическом освоении действительности. |
| 32 | Упражнение № 20. Методика «Ларец мудрости» | Процедура проведения. В упражнении учащимся предлагается поразмышлять над высказыванием одного из великих древнеримских поэтов Вергилия. Школьникам необходимо ответить на три вопроса в задании и в письменном ответе выразить своё понимание смысла высказывания. В начале занятия не следует обсуждать содержание упражнения в классе, а в конце можно предложить подросткам поделиться своими размышлениями, возникшими в процессе выполнения задания.<br>Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 6. 6 баллов — высокая степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях; 4—5 баллов — достаточная степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях |
| 33-34 | Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования | |

Тематическое планирование

9 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Упражнение № 1. Методика «Участие в общественной жизни» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся предлагается ответить на четыре вопроса, связанные с различными аспектами общественно полезной деятельности. Для фиксации своего выбора школьнику необходимо выбрать по одному варианту ответа на каждый вопрос. На вопрос № 4 следует ответить при помощи шкалы ответов (обвести соответствующую цифру). Задание 2. Подростку необходимо ответить на три вопроса о социальных инициативах. Для фиксации своего выбора школьнику следует выбрать по одному варианту ответа на каждый вопрос. Отвечая на вопрос № 2, учащийся может отметить любое количество ответов. В начале занятия не следует обсуждать со школьниками тематику упражнения, в том числе и формулировку «социальные инициативы», так как задание 2 включает в себя прямой вопрос на знание этого понятия. После выполнения упражнения рекомендуется организовать беседу в классе, направленную на обогащение представлений подростков о социальных инициативах. Необходимо, чтобы школьники хорошо понимали смысл самого термина и знали о возможных и доступных для подростка способах подачи социальных инициатив и проявления социальной активности. В процессе беседы стоит обратить внимание учащихся на связь социальных инициатив с гражданскими правами и обязанностями членов общества.<br>Количество баллов за выполнение задания 2 может варьироваться от 0 до 6. Баллы, полученные за выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 14.<br>11—14 баллов — высокая степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни;<br>6—10 баллов — достаточная степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни;<br>0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни |
| 2. | Упражнение № 2. Методика «Социально значимые качества личности» | Процедура проведения. В задании представлен список из 34 характеристик (личностные и деловые качества, коммуникативные навыки и т. д.) человека, отражающих различные компоненты социальной зрелости личности. Учащемуся следует отметить качества, необходимые человеку для успешной и достойной жизни в обществе. Рядом с выбранными пунктами подростку нужно поставить галочку. В начале занятия следует убедиться в правильности понимания школьниками смысла вопроса. После выполнения упражнения ре- 84 комендуется организовать беседу, ориентированную на обогащение представлений учащихся о социально значимых качествах личности, необходимых человеку для успешной и достойной жизни в обществе. Особое внимание в беседе с |

| | | |
|---|---|---|
| | | подростками следует уделить значимости нравственных убеждений и эстетической культуры личности в процессе социализации. Будет уместно составить с учащимися рейтинг наименее социально значимых качеств (из представленного в задании списка), что может способствовать постановке новых воспитательных задач в рамках социального развития подростков. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Все 34 характеристики, представленные в задании, необходимы человеку для успешной и достойной жизни в обществе. Таким образом, за каждый отмеченный пункт начисляется 1 балл. Баллы, полученные за каждый правильный ответ, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 34. 29—34 балла — высокая степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики); 17— 28 баллов — достаточная степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики); 0— 16 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики). |
| 3. | Упражнение № 3. Методика «Мои жизненные принципы» | Процедура проведения. Упражнение включает 20 примеров различных действий, которые могут лечь в основу нравственных принципов человека. Подростку предлагается проанализировать каждое действие на предмет регулярности его использования в повседневной жизни. Для фиксации своего выбора учащемуся необходимо поставить 85 галочку в соответствующей графе («Постоянно», «Иногда», «Очень редко») рядом с каждым утверждением. Перед выполнением упражнения не следует анализировать его содержание, а в конце занятия рекомендуется организовать беседу в классе, в процессе которой подростки могут поделиться своими ответами и размышлениями, возникшими при выполнении задания. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. В списке представлены действия, которые лежат в основе многих нравственных принципов человека. Предполагается, что школьники постоянно ориентируются на большинство из этих принципов в повседневной жизни (постоянно действующая нравственная мотивация). В этой связи необходимо посчитать общее количество галочек в столбце «Постоянно (регулярно)». За каждую отметку в этом столбце начисляется 1 балл. За отметки в других столбцах — 0 баллов. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 20. 15—20 баллов — высокая степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация); 9—14 баллов — достаточная степень устойчивости нравственного идеала |

| | | |
|---|---|---|
| | | (постоянно действующая нравственная мотивация); 0—8 баллов — недостаточная (низкая) степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация) |
| 4. | Упражнение № 4. Методика «Моё будущее» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Подросткам необходимо ответить на семь вопросов, выбрав к каждому из них один вариант ответа. В вопросе № 7 следует вписать соответствующую цифру на место пропуска (указать временной период — количество месяцев или лет). Задание 2. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Моё будущее». В сочинении подростки могут затронуть любые аспекты предложенной темы. 86 В начале занятия не рекомендуется обсуждать в классе тематику упражнения, но следует указать учащимся на количество времени, отведённого для выполнения этих заданий. Необходимо обратить внимание, что с учащимися не стоит анализировать содержание понятия «будущее» (точка отсчёта для будущего, длительность будущего, границы настоящего и будущего и т. д.). Указанные вопросы могут стать предметом обсуждения в конце занятия. После выполнения упражнения будет уместно организовать беседу в классе, в процессе которой проанализировать вопросы и варианты ответов к заданию 1, а также предложить подросткам прочитать отрывки из своих сочинений<br>ёт календарных месяцев, а на исследование масштаба (длительности) временных отрезков, которыми оперирует подросток, планируя своё будущее. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 14. Задание 2 не подлежит обработке данных, но может содержать богатый материал для дополнительного психолого-педагогического исследования учащихся и воспитательной работы в классе. 12—14 баллов — высокая степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего; 8—11 баллов — достаточная степень сформированности и актуализации у подростка перспективы 87 будущего; 0—6 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего. |
| 5. | Упражнение № 5. Методика «Я и моё развитие» | Процедура проведения. Подростку предлагается ответить на семь вопросов о различных компонентах самореализации личности в образовательном процессе. Для фиксации своего выбора учащемуся необходимо обвести соответствующее значение (от 0 до 6) на шкале ответов рядом с каждым вопросом. В начале занятия не следует обсуждать со школьниками тему упражнения, а в конце рекомендуется организовать беседу, в процессе которой подробно проанализировать вопросы, представленные в задании. Обработка данных. Для |

| | | |
|---|---|---|
| | | обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Если учащийся отметил на шкале значения от 0 до 2, за ответ начисляется 0 баллов; за значение 3 или 4 — 1 балл; за значение 5 или 6 — 2 балла. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 14. 11—14 баллов — высокая степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности); 6—10 баллов — достаточная степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности); 0— 5 баллов — недостаточная (низкая) степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности). |
| 6. | Упражнение № 6. Методика «Самореализация в профессии» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся необходимо продолжить фразу: «В процессе своей профессиональной деятельности человек может...», выбрав из предложенных вариантов ответов те, которые соответствуют представлениям подростка. Для фиксации своего выбора школьнику необходимо поставить галочки рядом с выбранными ответами. Задание 2. Подростку предлагается письменно поразмышлять над содержанием высказывания Ж.-Ж. Руссо о труде: «Трудись для того, чтобы наслаждаться». В начале занятия не следует анализировать тематику упражнения, а в конце рекомендуется организовать беседу, направленную на обогащение представлений учащихся о высших потребностях личности и возможности их удовлетворения в профессиональной деятельности. При желании подростки могут поделиться своими размышлениями, возникшими при выполнении упражнения, и зачитать письменные ответы из задания 2. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Задание 1. Ответы в задании иллюстрируют потребность человека в личностном развитии и уважении со стороны окружающих людей, эстетические и познавательные потребности. Таким образом, все ответы в задании правильные и за каждый пункт, отмеченный подростком, начисляется 1 балл. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 12. Задание 2 не подлежит обработке данных, но может быть использовано в психолого-педагогической работе с учащимися. 10—12 баллов — высокая степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности; 6—9 баллов — достаточная степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности; 0— 5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности |

| | | |
|---|---|---|
| | | представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности. |
| 7. | Упражнение № 7. Методика «Природа и общество» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся необходимо ответить на шесть вопросов, выбрав к каждому из них один из двух предложенных вариантов ответа. Задание 2. Подростку предлагается прочитать четыре утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними. Рядом с утверждениями, с которыми ученик полностью согласен, следует поставить галочку и привести примеры, иллюстрирующие утверждения. Рядом с утверждениями, с которыми подросток не согласен, следует поставить перечёркивающий знак. В начале занятия не рекомендуется обсуждать с учащимися тему упражнения, а в конце будет уместно организовать беседу, направленную на обогащение представлений подростков о взаимовлиянии человека (общества) и мира природы, акцентируя внимание на многосторонней ценности природы для общества (материальная, познавательная, эстетическая, нравственная и т. д.). При желании подростки могут поделиться своими ответами и размышлениями, возникшими в процессе выполнения задания.<br>Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся необходимо ответить на шесть вопросов, выбрав к каждому из них один из двух предложенных вариантов ответа. Задание 2. Подростку предлагается прочитать четыре утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними. Рядом с утверждениями, с которыми ученик полностью согласен, следует поставить галочку и привести примеры, иллюстрирующие утверждения. Рядом с утверждениями, с которыми подросток не согласен, следует поставить перечёркивающий знак. В начале занятия не рекомендуется обсуждать с учащимися тему упражнения, а в конце будет уместно организовать беседу, направленную на обогащение представлений подростков о взаимовлиянии человека (общества) и мира природы, акцентируя внимание на многосторонней ценности природы для общества (материальная, познавательная, эстетическая, нравственная и т. д.). При желании подростки могут поделиться своими ответами и размышлениями, возникшими в процессе выполнения задания. |
| 8. | Упражнение № 8. Методика «Здоровый образ жизни» | Процедура проведения. Упражнение включает три задания. Задание 1. Учащемуся предлагается продолжить фразу: «Я согласен с тем, что здоровому образу жизни (сохранению и поддержанию здоровья) способствуют...» В качестве возможных вариантов ответов в задании предложен список из 20 пунктов. Подростку следует поставить галочку рядом с выбранными пунктами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задание 2. В задании школьнику предлагается ответить на вопрос «Для чего человек должен заботиться о своём здоровье?». Подростку необходимо кратко сформулировать ответы и записать их из расчёта: один ответ на одной строчке. Учащийся может заполнить любое количество свободных строчек и воспользоваться дополнительным листком чистой бумаги для записи ответов, которые также учитываются при обработке данных. Главное, чтобы школьник максимально полно отразил весь спектр своих размышлений. Задание 3. Подростку предлагается записать определение здоровья. В качестве вспомогательного материала ученику предлагается вспомнить упражнение из тетради для 8 класса, которое было посвящено составляющим здоровья и его определению. Если школьник не выполнял это задание, то ему необходимо сформулировать и записать это определение. В начале занятия не следует обсуждать с учащимися тематику упражнения. Необходимо обратить внимание на то, что выполнение заданий может потребовать значительного времени, в течение которого не рекомендуется торопить школьников. В конце занятия будет уместно организовать беседу, направленную на обогащение и систематизацию знаний подростков о здоровом образе жизни.<br>Задание 1. Все 20 вариантов ответов в задании правильные, так как являются составляющими здорового образа жизни. Необходимо подсчитать общее количество пунктов, отмеченных учащимся. Если учащийся отметил 0—7 пунктов, начисляется 1 балл; 8—15 пунктов — 2 балла; 16—20 пунктов — 3 балла. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 3 баллов. Задание 2. Для обработки данных следует провести содержательный анализ письменных ответов учащихся. Все ответы следует разделить на две группы. Группа 1. Ответы, в основе которых лежит позитивное обоснование причин, по которым необходимо поддерживать своё здоровье. Группа 2. Ответы, в основе которых лежит отрицательное обоснование причин, по которым необходимо поддерживать своё здоровье. |
| 9. | Упражнение № 9. Методика «Эстетическое удовольствие» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Подростку предлагается прочитать семь утверждений и поставить галочку рядом с теми из них, с которыми он полностью согласен. Задание 2. Учащемуся необходимо письменно ответить на вопрос «Испытывал ли ты когда-нибудь эстетическое удовольствие?». В начале занятия не следует обсуждать со школьниками тему упражнения, а в конце будет уместно организовать беседу, в процессе которой проанализировать утверждения в задании 1 и предложить подросткам зачитать свои ответы в задании 2. |

| | | |
|---|---|---|
| | | За все ответы, отмеченные знаком «?» (учащийся не понял смысла вопроса), начисляется 0 баллов. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 7. Задание 2 не учитывается при обработке данных. 94 6—7 баллов — высокая степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии; 4—5 баллов — достаточная степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии |
| 10. | Упражнение № 10. Методика «Ларец мудрости» (упражнение в рабочей тетради) | Процедура проведения. Упражнение включает два задания, идентичные по схеме выполнения. Задание 1. Школьникам необходимо проанализировать высказывание Ф. М. Достоевского и ответить на три вопроса, выбрав к каждому из них один из трёх предложенных вариантов ответа и письменно прокомментировав свой выбор. Задание 2. Школьникам предлагается проанализировать высказывание немецкого поэта и публициста Г. Гейне и ответить на два вопроса, выбрав к каждому из них один из трёх предложенных вариантов ответа и письменно прокомментировав свой выбор. Следует обратить внимание на то, что задания требуют серьёзного осмысления подростками достаточно сложного материала. В этой связи выполнение упражнения может потребовать много времени, поэтому не следует отвлекать и торопить учащихся. Также в формулировке задания указано, что при необходимости школьники могут воспользоваться чистыми листами бумаги, которые учителю желательно подготовить. В начале занятия не следует обсуждать с учащимися представленные в упражнении высказывания, а в конце необходимо организовать беседу, направленную на обогащение представлений школьников о творческой активности человека в различных областях жизнедеятельности. Будет уместно предложить подросткам поделиться своими размышлениями, возникшими в процессе выполнения заданий.<br>Задание 1. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Схема обработки результатов по всем трём вопросам одинаковая: если учащийся выбрал вариант А, за ответ начисляется 1 балл, за вариант Б — 2 балла, за вариант В — 0 баллов. Письменные ответы не учитываются при обработке данных. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 6.<br>Задание 2. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Схема обработки результатов по обоим вопросам одинаковая: если учащийся выбрал вариант А, за ответ начисляется 1 балл, за вариант Б — 2 балла, за вариант В — 0 баллов. Письменные ответы не |

| | | |
|---|---|---|
| | | учитываются при обработке данных. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 2 может варьироваться от 0 до 4. Баллы, полученные за выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 10. 9—10 баллов — высокая степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни; 6—8 баллов — достаточная степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни. |
| 11. | Упражнение № 11. Методика «Социально инициативный образ жизни» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания, которые идентичны по содержанию упражнению № 2. Задание 1. Подростку предлагается ответить на четыре вопроса, выбрав по одному варианту ответа на каждый из них, и письменно 96 прокомментировать свой выбор. Для ответа на вопрос № 4 учащемуся следует воспользоваться шкалой ответов (обвести нужное значение). Задание 2. Подростку необходимо ответить на три вопроса, выбрав к каждому из них по одному варианту ответа. В вопросе № 2 учащийся может выбрать несколько вариантов ответа, каждый из которых необходимо письменно пояснить. В начале занятия не рекомендуется проводить обсуждение темы упражнения, в том числе формулировки заданий, варианты ответов, значение терминов и т. д. Учащимся не стоит запрещать пользоваться своими ответами в парном упражнении № 1 в процессе выполнения заданий. После выполнения упражнения необходимо организовать беседу, ориентированную на обогащение представлений школьников о социально инициативном образе жизни и социальных инициативах в различных областях: в сфере культуры, образования, экологии и др. В процессе беседы подростки могут поделиться результатами сравнительного исследования своих ответов в начале и в конце учебного года<br>Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 8. Задание 2. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей. Письменные ответы не учитываются при обработке данных, но могут быть использованы в процессе беседы, организованной в классе после выполнения упражнения. Внимание! Если на вопрос № 1 учащийся выбрал вариант ответа «В» (указал на то, что не знает понятия «социальные инициативы»), то дальнейшая обработка ответов не проводится и за выполнение задания 2 начисляется 0 баллов.<br>Количество баллов за выполнение задания 2 может варьироваться от 0 до 6. Баллы, полученные за |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 14. 11—14 баллов — высокая степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни; 6—10 баллов — достаточная степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о социально инициативном образе жизни. |
| 12. | Упражнение № 12. Методика «Социальная зрелость личности» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся предлагается ответить на вопрос «С какого момента (возраст, событие и т. д.) человек готов к самостоятельной и успешной жизни в обществе, т. е. можно говорить о социальной зрелости личности?». Для фиксации выбора необходимо обвести один из четырёх предложенных вариантов ответа. Задание 2. Школьнику следует ответить на вопрос «Какие общественно значимые качества необходимы тебе для успешной и достойной жизни в обществе?». Для фиксации выбора подростку необходимо поставить галочку рядом с нужными вариантами ответов. Предложенный список ответов соответствует перечню характеристик, использованных в парном упражнении № 2. Продолжение 98 В начале занятия не следует анализировать с подростками содержание заданий, а после выполнения упражнений рекомендуется организовать беседу в классе, в процессе которой обсудить предложенные варианты ответов в заданиях 1 и 2. Будет уместно повторно (как и в рамках работы с парным упражнением № 2) составить с учащимися рейтинг наименее социально значимых качеств и сравнить его с рейтингом, составленным в начале учебного года. Обработка данных. Задание 1 не учитывается при обработке данных, но может стать основой для тематической беседы с учащимися. Правильный ответ — вариант Б. Задание 2. Все 34 характеристики, представленные в задании, необходимы человеку для успешной и достойной жизни в обществе. Таким образом, за каждый отмеченный пункт начисляется 1 балл. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 34. 29—34 балла — высокая степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики); 17— 28 баллов — достаточная степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики); 0— 16 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики). |
| 13. | Упражнение № 13. Методика «Мои нравственные принципы» | Процедура проведения. Упражнение включает 20 примеров различных действий, которые могут лечь в основу нравственных принципов человека. Примеры полностью повторяют утверждения из парного |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнения № 3 в начале учебного года. Подростку предлагается проанализировать этот список на предмет наличия или отсутствия в нём правил, соответствующих его нравственным принципам. Для фиксации 99 своего выбора учащемуся необходимо поставить галочку рядом с нужным утверждением. В процессе выполнения задания школьникам не рекомендуется пользоваться своими ответами из парного упражнения, а в конце занятия будет уместно предложить подросткам сравнить свои ответы в упражнениях и при желании поделиться результатами этого сравнительного исследования. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. В списке представлены действия, которые лежат в основе многих нравственных принципов человека. Предполагается, что школьники постоянно ориентируются на большинство из этих принципов в повседневной жизни (постоянно действующая нравственная мотивация). В этой связи необходимо посчитать общее количество галочек в столбце «Постоянно (регулярно)». За каждую отметку в этом столбце начисляется 1 балл, за отметки в других столбцах — 0 баллов. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 20. 15—20 баллов — высокая степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация); 9—14 баллов — достаточная степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация); 0—8 баллов — недостаточная (низкая) степень устойчивости нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация). |
| 14. | Упражнение № 14. Методика «Философские размышления» | Процедура проведения. В упражнении учащимся предлагается написать сочинение по схеме, заполнив пропуски предложенными вариантами ответов из таблицы. В начале занятия не рекомендуется обсуждать тематику упражнения, но следует указать учащимся на количество времени, отведённого Пр 100 для написания сочинения, и акцентировать внимание школьников на необходимости фиксации выбранных вариантов в таблице ответов (для упрощения последующей обработки исследователями полученных данных). После выполнения задания будет уместно организовать беседу в классе, ориентированную на осмысление подростками перспективы будущего, а также предложить учащимся прочитать отрывки из своих сочинений и сравнить их с размышлениями о будущем из парного упражнения № 4. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 14. 12—14 баллов — высокая степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего; 8—11 баллов — достаточная |

| | | |
|---|---|---|
| | | степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего; 0—6 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности и актуализации у подростка перспективы будущего. |
| 15. | Упражнение № 15. Методика «Чувство собственного достоинства» | Процедура проведения. Данное упражнение идентично парному упражнению в начале учебного года (упражнение № 5), что позволяет максимально точно отследить динамику изучаемых параметров, а также включить подростков в своеобразную исследовательскую работу (сравнение своих ответов в начале и в конце учебного года). Для использования этого ресурса необходимо организовать беседу с учащимися после выполнения задания. Подростку предлагается ответить на семь вопросов о различных компонентах самореализации личности в образовательном процессе. Для фиксации своего выбора школьнику необходимо обвести соответствующее значение (от 0 до 6) на шкале ответов рядом с каждым вопросом. При выполнении задания учащийся может использовать свои ответы в парном упражнении, а может и не заглядывать в них, что позволит повысить эффективность сравнительного исследования подростком динамики развития своих представлений в течение учебного года. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Если учащийся отметил на шкале значения от 0 до 2, за ответ начисляется 0 баллов; за значение 3 или 4 — 1 балл; за значение 5 или 6 — 2 балла. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 14. 11—14 баллов — высокая степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности); 6—10 баллов — достаточная степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности); 0— 5 баллов — недостаточная (низкая) степень самореализации подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности) |
| 16. | Упражнение № 16. Методика «Потребности и профессиональная деятельность человека» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся необходимо ответить на четыре вопроса, выбрав к каждому из них один вариант ответа и письменно пояснив свой выбор. Задание 2. Подростку предлагается поразмышлять над содержанием высказывания М. Горького о труде («Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!») и письменно ответить на вопрос «Какой должна быть твоя работа в будущем, чтобы твоя жизнь была «хороша» и не стала «рабством»?». При желании в процессе выполнения заданий учащиеся могут пользоваться ответами из парного упражнения № 6. В начале занятия не рекомендуется анализировать тему упражнения, а в конце будут уместны следующие виды |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы: проведение беседы, направленной на систематизацию и обогащение знаний подростков о труде как высшей ценности; анализ понимания смысла высказывания М. Горького о труде; сравнение учащимися своих ответов в парных упражнениях. Обработка данных. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Задание 1. За все варианты ответов А начисляется 2 балла; за вариант Б — 3 балла; за вариант В — 1 балл. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 12. Задание 2 не учитывается при обработке данных, но может быть использовано в психолого-педагогической работе с учащимися. 10—12 баллов — высокая степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности; 6—9 баллов — достаточная степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности |
| 17. | Упражнение № 17. Методика «Взаимодействие» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания. Задание 1. Учащемуся предлагается прочитать шесть утверждений и выразить своё согласие или несогласие с ними. Рядом с утверждениями, с которыми подросток полностью согласен, следует поставить галочку. Рядом с утверждениями, с которыми учащийся не согласен, следует поставить перечёркивающий знак. Далее школьнику необходимо письменно пояснить свои размышления. Задание 2. Подростку предлагается письменно ответить на вопрос «В чём заключается ценность природы для общества?». Школьнику следует записать как можно больше примеров, затрагивающих различные стороны проблемы, кратко сформулировав ответы и записав их из расчёта один ответ на одной строчке. Учащийся может заполнить любое количество свободных строчек и воспользоваться дополнительным листом бумаги для записи ответов, которые также учитываются при обработке данных. Главное, чтобы подросток отразил в ответах все грани своих размышлений на тему многогранной ценности природы для общества. В начале занятия не рекомендуется обсуждать с учащимися тему упражнения. В процессе выполнения заданий подросткам не стоит запрещать пользоваться дополнительными материалами, но и не следует побуждать к этому. После выполнения упражнения будет уместно организовать беседу в классе, направленную на обогащение представлений школьников о взаимосвязи природы и общества. Также учащиеся могут поделиться своими размышлениями, возникшими в |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессе выполнения упражнения, и сравнить свои ответы с ответами в парном упражнении № 7. Обработка данных. Задание 1. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 6. Задание 2. Для обработки данных необходимо провести содержательный анализ ответов. В задании оценивается знание учащимися многосторонней ценности природы для общества: 1) материальная ценность; 2) познавательная ценность); 3) эстетическая ценность; 4) нравственная ценность (высшая ценность). В рамках данного задания важно оценить наличие в письменных ответах учащегося упоминания каждого из четырёх указанных видов ценности природы. За упоминание одного из указанных видов ценности (один или более примеров) начисляется 1 балл. Необходимо отметить, что количество примеров, иллюстрирующих исследуемые виды ценности природы, не имеет значения. Если учащийся привёл всего один пример, то за знание проиллюстрированного вида ценности природы начисляется 1 балл. Следует отметить, что выделенные группы ценностей не претендуют на систематизацию знаний о ценностном разнообразии мира природы, но позволяют исследовать процесс формирования и систематизацию знаний подростка о многостороннем взаимоотношении природы и общества. Количество баллов за выполнение задания 2 может варьироваться от 0 до 4. Баллы, полученные за выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 10. 8—10 баллов — высокая степень сформированности представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества; 5—7 баллов — достаточная степень сформированности представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества; 0—4 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества. |
| 18. | Упражнение № 18. Методика «Совет эксперта | Процедура проведения. Упражнение включает три задания. Задание 1. Учащимся следует привести по пять примеров необходимых условий и мероприятий для сохранения каждого из трёх компонентов здоровья (физическое, душевное (психологическое) и социальное благополучие). Подростку следует кратко сформулировать ответы и записать их из расчёта один ответ на одной строчке. При желании школьник может воспользоваться чистым листом бумаги для ответов, которые также учитываются при обработке данных. Задание 2. Учащемуся следует привести пять позитивных причин, |

| | | |
|---|---|---|
| | | объясняющих необходимость сохранения здоровья (примеров, в основе которых лежит ориентация на радостные события, а не ориентация на избегание нежелательных событий (болезни, неблагополучие и т. д.). Важно отметить, что в данном контексте позитивная мотивация к сохранению здоровья не подразумевает недоступность людям с проблемами здоровья всего спектра положительных переживаний, доступных здоровому человеку. Подростку следует кратко сформулировать ответы и записать их из расчёта один ответ на одной строчке. При желании школьник может воспользоваться чистым листом бумаги для ответов, которые также учитываются при обработке данных. Задание 3. В таблице представлены четыре наиболее важных фактора, влияющие на здоровье человека, по данным ВОЗ. Учащимся предлагается подумать и расставить факторы в порядке значимости их влияния на здоровье человека (1-е место — наиболее значимый фактор; 4-е место — наименее значимый фактор влияния в списке). Цифры необходимо поставить в графе «Место (ранг)» рядом с соответствующим пунктом. Далее в графе «Процентное значение» учащемуся необходимо определить, какое влияние в процентах оказывает каждый фактор на здоровье человека. В начале занятия не следует обсуждать с учащимися тематику упражнения, а в конце нужно подробно проанализировать каждое задание. В процессе выполнения упражнения учащимся не рекомендуется пользоваться вспомогательными материалами, в том числе и ответами из парного упражнения № 8 (сравнительное исследование ответов будет уместно в конце занятия).<br>Обработка данных. Задание 1. Для обработки данных необходимо провести содержательный анализ ответов учащихся. В задании оценивается знание подростком компонентов здоровья. Знание каждого компонента оценивается отдельно. Необходимо посчитать количество примеров, иллюстрирующих каждый компонент здоровья в отдельности, для чего рекомендуется воспользоваться таблицей ответов. Ответы, которые дублируют друг друга по смыслу, засчитываются за один ответ, а примеры, не имеющие отношения к теме, не учитываются при обработке данных.<br>здоровья, начисляется 0 баллов; за 3 и более примеров — 1 балл. Каждый из трёх видов здоровья оценивается отдельно. Баллы, полученные за знание каждого компонента здоровья, суммируются. Общая сумма баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 3. Задание 2. В задании оцениваются только ответы, основанные на позитивных примерах причин, по которым необходимо поддерживать своё здоровье (например, человек должен заботиться о своём здоровье, для того |

| | | |
|---|---|---|
| | | чтобы вести активный образ жизни, создать счастливую семью, радоваться жизни и т. д.). Необходимо подсчитать общее количество позитивных ответов. Ответы, которые дублируют друг друга по смыслу, засчитываются за один ответ, а примеры, не имеющие отношения к теме, не учитываются при обработке данных. Если учащийся привёл 0—2 позитивных ответа, начисляется 1 балл; за 3—4 ответа — 2 балла; за 5 и более ответов —3 балла. За выполнение задания 2 учащийся может получить от 0 до 3 баллов. Задание 3 не учитывается при обработке данных. Баллы, полученные за выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов за упражнение может варьироваться от 0 до 6. 5—6 баллов — высокая степень сформированности целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья); 3— 4 балла — достаточная степень сформированности целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья); 0—2 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья). |
| 19. | Упражнение № 19. Методика «Особый дар» | Процедура проведения. В задании подросткам необходимо ответить на семь вопросов, выбрав к каждому из них подходящий вариант ответа и письменно пояснив свой выбор. В начале занятия не следует обсуждать с учащимися тему упражнения, а в конце будет уместно организовать беседу, направленную на обогащение представлений учащихся об эстетическом удовольствии (эстетическое удовольствие как форма познания окружающей действительности, эстетическое удовольствие в повседневной жизни и т. д.).<br>Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Общая сумма баллов может варьироваться от 0 до 7. Письменные ответы учащихся не учитываются при обработке данных. 6—7 баллов — высокая степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии; 4—5 баллов — достаточная степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии; 0—3 балла — недостаточная (низкая) степень сформированности целостного представления об эстетическом удовольствии |
| 20. | Упражнение № 20. Методика «Ларец мудрости» | Процедура проведения. Упражнение включает два задания, идентичные по схеме построения. Задание 1. Школьникам необходимо проанализировать высказывание французского писателя, философа М. Монтеня и ответить на три вопроса, выбрав к каждому из них один из трёх предложенных вариантов ответа и письменно прокомментировав свой выбор. Задание 2. Школьникам предлагается проанализировать высказывание русского философа и теолога С. Н. Булгакова и ответить на два вопроса, выбрав к каждому из них один из трёх предложенных вариантов ответа и письменно |

| | | |
|---|---|---|
| | | прокомментировав свой выбор. Необходимо обратить внимание на то, что задания требуют серьёзного осмысления подростками достаточно сложного материала. В этой связи выполнение упражнения может потребовать много времени, поэтому не следует отвлекать и торопить учащихся. Также в формулировке задания указано, что при необходимости школьники могут воспользоваться любыми чистыми листами бумаги, которые учителю желательно подготовить. В начале занятия не следует обсуждать с учащимися представленные в упражнении высказывания, а в конце необходимо организовать беседу, направленную на обогащение представлений школьников о роли творческой активности в жизни человека. Будет уместным предложить подросткам поделиться своими размышлениями, возникшими в процессе выполнения заданий, и сравнить свои ответы с размышлениями в парном упражнении № 10. Обработка данных. Задание 1. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Схема обработки результатов по всем трём вопросам одинаковая: если учащийся выбрал вариант А, за ответ начисляется 1 балл; за вариант Б — 2 балла, за вариант В — 0 баллов. Письменные ответы не учитываются при обработке данных. Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 1 может варьироваться от 0 до 6. Задание 2. Для обработки данных необходимо перевести ответы учащихся в баллы. Схема обработки результатов по обоим вопросам одинаковая: если учащийся выбрал вариант А, за ответ начисляется 1 балл; за вариант Б — 2 балла, за вариант В — 0 баллов. Письменные ответы не учитываются при обработке данных. 111 Баллы, полученные за каждый ответ, суммируются. Количество баллов за выполнение задания 2 может варьироваться от 0 до 4. Баллы, полученные за выполнение заданий 1 и 2, суммируются. Общая сумма баллов в упражнении может варьироваться от 0 до 10. 9—10 баллов — высокая степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни; 6—8 баллов — достаточная степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни; 0—5 баллов — недостаточная (низкая) степень сформированности представления о творческой активности человека в повседневной жизни. |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Белоусова Т. Л. и др. Под ред. Данилюка А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1, 2;

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение»;

3. А.Я.Данилюк, А.А.Логинова Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Москва «Просвещение», 2012 г

4. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 8,9 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.

5. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.

6. Рабочий блокнот педагога. Москва, «Просвещение», 2014г.

7. Единая коллекция образовательных ресурсов
8. Электронные образовательные ресурсы : «Эциклопедия Кирилла и Мефодия»;
9. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

Используемое оборудование и приборы

— Компьютер.