

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ-ВЫПИСКА ИЗ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС НОО)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 года)

секретарь Педагогического Совета

Ис-

Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 49- ОД от
30 августа 2022 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

А.В. Меньшикова

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР
16.05.2022 13:01 (MSK), Сертификат 7723940056AD2A874205CA3577A6B6C7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ I КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

форма обучения

составитель: Иванова Галина Николаевна, учитель
сведения о педагоге (ФИО, должность);

Санкт-Петербург
2022

год и место составления программы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» для **I** класса начального общего образования на 2022/2023 учебный год (для учащихся очно-заочной формы обучения), далее **Рабочая программа**, является частью программы начального общего образования (обновлённый ФГОС) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Рабочая программа составлена на основе требований обновлённого ФГОС НОО¹ к результатам освоения программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» обязательной части учебного плана. На его изучение в **I** классе **132** часа. Из них **66** часов выделяется для аудиторной работы, **62** часа для самостоятельной работы, **2** часа на консультации и **2** часа на написание годовой диагностической работы - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (<https://new.vsdо.ru>).

Содержание предмета «Математика», в соответствии с программой начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» реализуется в течение четырех лет обучения (**I - IV** классы), всего выделяется **540** часов.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в Рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Математика» в I классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у учащегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

– конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

– комментировать процесс вычисления, построения, решения;

– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

– самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

– согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в I классе учащийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

– называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

– знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

– различать число и цифру;

– распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

– группировать объекты по заданному признаку;

– находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

– распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

| Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа | 20 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://www.uchportal.ru/load/46 Учительский портал https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Начальное образование Единое окно доступа к образовательным ресурсам— http://window.edu.ru |
| Величины | 7 | |
| Арифметические действия | 40 | |
| Текстовые задачи | 16 | |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | |
| Математическая информация | 15 | |
| Повторение. Резерв | 10 | |
| Консультации и диагностическое тестирование | 4 | |
| Итого | 132 | |

Поурочное планирование (132 часа)

| № урока | | | Тема урока | Виды, формы контроля и диагностики | Характеристика основных видов деятельности | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа | консультации / аттестация | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 полугодие | | | | | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | | | | | | |
| 1. | | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Работа на уроке | Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). | |
| 2. | | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | Работа на уроке | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>). | |
| | 1) | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | | | |
| 3. | | | Столько же. Больше. Меньше. | Работа на уроке | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | |
| 4. | | | На сколько больше? На сколько меньше? | Работа на уроке | | |
| | 2) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. | | | |
| 5. | | | Что узнали. Чему научились. | Тест | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | | | | | | |
| 6. | | | Много. Один. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Как получить число 2. | Работа на уроке | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3) | | Много. Один. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Как получить число 2. | | <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> |
| 7. | | | Число и цифра 3. Как получить число 3. Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) | Работа на уроке | |
| | 4) | | Число и цифра 3. Как получить число 3. Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится) | | |
| 8. | | | Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Работа на уроке | |
| | 5) | | Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | |
| 9. | | | Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Работа на уроке | |
| | 6) | | Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | |
| | 7) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной». | | |
| 10. | | | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | Работа на уроке | |
| | 8) | | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. | | |
| | 9) | | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | | |
| 11. | | | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство. | Работа на уроке | <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 10) | | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство. | | |
| 12. | | | Многоугольник. Куб. Шар. | Работа на уроке | Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.), куб, шар. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |
| 13. | | | Числа и цифры 6, 7. | Работа на уроке | Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав. |
| | 11) | | Числа и цифры 6, 7. | | |
| 14. | | | Числа и цифры 8, 9. | Работа на уроке | |
| | 12) | | Числа и цифры 8, 9. | | |
| 15. | | | Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации. | Работа на уроке | |
| | 13) | | Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации. | | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). |
| 16. | | | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Работа на уроке | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). |
| 17. | | | Увеличить на... Уменьшить на... | Работа на уроке | Использовать понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| | 14) | | Увеличить на... Уменьшить на... | | |
| 18. | | | Число и цифра 0. Свойства 0. | Работа на уроке | |
| | 15) | | Число и цифра 0. Свойства 0. | | |
| 19. | | | Что узнали. Чему научились. | Тест | |
| | 16) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «Вычислительной машине». | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | | | | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | | | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1.$ | Работа на уроке | Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 . |
| | 17) | | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1.$ | | |
| 21. | | | $\square + 2, \square - 2.$ Приёмы вычислений. | Работа на уроке | Выполнять сложение и вычитание вида ± 2 . Прибавлять и вычитать по 2. |
| 22. | | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Работа на уроке | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
| | 18) | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | | |
| 23. | | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | Работа на уроке | Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| | 19) | | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | | |
| 24. | | | Составление таблицы $\square \pm 2$. Прибавление и вычитание по 2. | Работа на уроке | Прибавлять и вычитать по 2. |
| | 20) | | Составление таблицы $\square \pm 2$. Прибавление и вычитание по 2. | | |
| 25. | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Работа на уроке | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 21) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | | |
| 26. | | | Угол. Прямой угол | Работа на уроке | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (угол, прямой угол) Упорядочивать объекты по величине наложением |
| 27. | | | Что узнали. Чему научились. | Тест | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| | 22) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый». | | |
| 28. | | | $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. | Работа на уроке | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3. |
| | 23) | | $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. | | |
| 29. | | | Сравнение длин отрезков. | Работа на уроке | |
| 30. | | | Составление таблицы $\square \pm 3$. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | Работа на уроке | |
| | 24) | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. | | |
| 31. | | | Закрепление. Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | Работа на уроке | Дополнять условие задачи одним недостающим данным. |
| | 25) | | Закрепление. Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | | | Что узнали. Чему научились. Контроль и учёт знаний. | Тест | |
| | 26) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания | | |
| 2 полугодие | | | | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | | | | | |
| | 27) | | $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ Повторение и обобщение. | | |
| 33. | | | Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Работа на уроке | |
| | 28) | | Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | |
| 34. | | | $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. | Работа на уроке | Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$. |
| | 29) | | $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. | | |
| 35. | | | Задачи на разностное сравнение чисел. | Работа на уроке | Решать задачи на разностное сравнение чисел. |
| 36. | | | Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. | Работа на уроке | |
| | 30) | | Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач. | | |
| 37. | | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | Работа на уроке | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\dots \pm 5, \dots \pm 6, \dots \pm 7, \dots \pm 8, \dots \pm 9$. |
| | 31) | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | | |
| 38. | | | Составление таблицы \square $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | Работа на уроке | |
| | 32) | | Составление таблицы \square $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | | |
| 39. | | | Решение задач. | Работа на уроке | |
| | 33) | | Решение задач. | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | | | Прямоугольник. Квадрат | Работа на уроке | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат) |
| 41. | | | Что узнали. Чему научились. | Тест | |
| | 34) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания | | |
| 42. | | | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | Работа на уроке | |
| | 35) | | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | | |
| | 36) | | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия. | | |
| 43. | | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | Работа на уроке | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |
| 44. | | | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. | Работа на уроке | Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |
| | 37) | | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. | | |
| 45. | | | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. | Работа на уроке | |
| | 38) | | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. | | |
| 46. | | | $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | Работа на уроке | |
| | 39) | | $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | | | Килограмм. Литр. | Работа на уроке | Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| | 40) | | Килограмм. Литр. | | |
| | 41) | | Что узнали. Чему научились. | Тест | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация | | | | | |
| 48. | | | Названия и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Счёт десятками | Работа на уроке | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. |
| | 42) | | Названия и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | |
| 49. | | | Запись и чтение чисел. | Работа на уроке | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| | 43) | | Запись и чтение чисел. | | |
| 50. | | | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | Работа на уроке | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 51. | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | Работа на уроке | Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. |
| | 44) | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | | |
| | 45) | | Что узнали. Чему научились. | Тест | |
| 52. | | | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | Работа на уроке | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. |
| | 46) | | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | | |
| | 47) | | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 48) | | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | | |
| | 49) | | Контроль и учёт знаний. | | |
| Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | | | | | |
| 53. | | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 2, \square + 3.$ | Работа на уроке | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. |
| | 50) | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 2, \square + 3.$ | | |
| 54. | | | $\square + 4, \square + 5.$ | Работа на уроке | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| | 51) | | $\square + 4, \square + 5.$ | | |
| 55. | | | $\square + 6, \square + 7.$ | Работа на уроке | |
| | 52) | | $\square + 6, \square + 7.$ | | |
| 56. | | | $\square + 8, \square + 9.$ | Работа на уроке | |
| 57. | | | Таблица сложения. | Работа на уроке | |
| | 53) | | Таблица сложения. | | |
| | 54) | | Что узнали. Чему научились. | | |
| | 55) | | «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др. | | |
| 58. | | | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | Работа на уроке | Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 59. | | | $11 - \square, 12 - \square, 13 - \square.$ | Работа на уроке | |
| | 56) | | Общий приём вычитания с переходом через десяток. $11 - \square, 12 - \square, 13 - \square.$ | | |
| 60. | | | $14 - \square, 15 - \square, 16 - \square.$ | Работа на уроке | |
| | 57) | | $14 - \square, 15 - \square, 16 - \square.$ | | |
| 61. | | | $17 - \square, 18 - \square.$ | Работа на уроке | |
| | 58) | | Закрепление. | | |

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | | | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | Работа на уроке | Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |
| 63. | | | Закрепляем изученное | Тест | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| | 59) | | Закрепление пройденного материала | | |
| Повторение и систематизация учебного материала | | | | | |
| 64. | | | Резерв. Закрепление пройденного материала | Работа на уроке | |
| 65. | | | Резерв. Закрепление пройденного материала | Работа на уроке | |
| 66. | | | Резерв. Закрепление пройденного материала | Работа на уроке | |
| | 60) | | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| | 61) | | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| | 62) | | Повторение и систематизация учебного материала | | |
| Консультации и диагностическое тестирование | | | | | |
| | | 1 | Консультации | | |
| | | 2 | Консультации | | |
| | | 1 | Диагностическое тестирование | Тест | |
| | | 2 | Диагностическое тестирование | Тест | |
| 66 | 62 | 2/2 | ИТОГО | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые компоненты соответствующего учебно-методического комплекта:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2022;
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2022;
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019;
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2021;
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2021;
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2021.

Сведения о **дополнительных** информационных ресурсах, в том числе учебных пособиях:

- Л.Ф.Магницкий. Арифметика. — М.: 1703.-[Электронный ресурс]. URL: <http://ilib.mcsme.ru/djvu/klassik/magn.htm>.
- Перельман Я.И. Быстрый счет. Тридцать простых приемов устного счета. — Л., 1941.- [Электронный ресурс]. URL: <http://ilib.mcsme.ru/djvu/perelman/schet.htm>.
- Перельман Я.И. Занимательная арифметика. — Издание 1-е. Ленинград, «Время», 1926. - [Электронный ресурс]. URL: http://ilib.mcsme.ru/djvu/perelman/zanim_arifm.htm
- <http://kvantik.com/index.html>—Ежемесячный журнал для любознательных школьников — «Квантик»Квант.
- <http://www.math.ru>—Сайт, посвященный математике и математикам.
- <https://metaschool.ru>—МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады
- <https://karusel.desc.ru/krugok>—Математический карусель-кружок

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

- Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE – <https://new.vsdо.ru>.
- Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатноепроприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции – <https://www.skype.com/ru/>.

— Videоканал «YouTube» — видеохостинг».

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Используемое оборудование и приборы:

- Компьютер.
- Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
- Наборы счётных палочек.
- Комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник.
- Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).