

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ-ВЫПИСКА ИЗ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НОО)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2022 года)

секретарь Педагогического Совета

Ис-

Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 49- ОД от
30 августа 2022 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

А.В. Меньшикова

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР
16.05.2022 13:01 (MSK), Сертификат 7723940056AD2A874205CA3577A6B6C7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ I КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

форма обучения

составитель: Иванова Галина Николаевна, учитель
сведения о педагоге (ФИО, должность);

Санкт-Петербург
2022

год и место составления программы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для **I** класса начального общего образования на 2022/2023 учебный год (для учащихся очно-заочной формы обучения), далее **Рабочая программа**, является частью программы начального общего образования (обновленный ФГОС) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Рабочая программа составлена на основе требований обновленного ФГОС НОО¹ к результатам освоения программ ы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ».

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обязательной части учебного плана. На его изучение в **I** классе отводится **66** часов. Из них **33** часа выделяется для аудиторной работы, **29** часов для самостоятельной работы, **2** часа на консультации и **2** часа на написание годовой диагностической работы - тестовых заданий, размещенных на образовательном портале «Виртуальная школа» (<https://new.vsdor.ru>).

Содержание предмета «Окружающий мир», в соответствии с программой начального общего образования (обновленный ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» реализуется в течение четырех лет обучения (**I - IV** классы), всего выделяется **270** часов.

Содержание учебного предмета

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

¹ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286*

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» в I классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности учащихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в I классе учащийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование (66 часов)

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество	16	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Человек и природа	37	https://www.uchportal.ru/load/46 Учительский портал
Правила безопасной жизни	8	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Начальное образование
Резервное время	1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам— http://window.edu.ru
Консультации и диагностическое тестирование	4	
Итого	66	

Поурочное планирование (66 часов)

№ урока			Тема урока	Виды, формы контроля и диагностики	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	консультации / аттестация			

1	2	3	4	5	6
1 полугодие					
Что и кто?					
1			Задавайте вопросы!	Работа на уроке	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2			Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект "Моя малая Родина"	Работа на уроке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	1		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект "Моя малая Родина"		
3			Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	Работа на уроке	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк.
	2		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?		

1	2	3	4	5	6
4			Что общего у разных растений?	Работа на уроке	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить, показывать и называть у растений их части; использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.
5			Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	Работа на уроке	Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке.
	3		Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?		
6			Что это за листья? Что такое хвоинки?	Работа на уроке	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.
	4		Что это за листья? Что такое хвоинки?		
7			Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	Работа на уроке	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
	5		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?		
8			Кто такие птицы? Кто такие звери?	Работа на уроке	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
	6		Кто такие птицы? Кто такие звери?		

1	2	3	4	5	6
9			Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Что окружает нас дома? Правила безопасной жизни	Работа на уроке	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп группировать предметы домашнего обихода; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
	7		Что умеет компьютер?		
10			На что похожа наша планета? Провери себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта "Моя малая Родина"	Тест	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	8		Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?		
Как, откуда и куда?					
11			Как живет семья? Проект "Моя семья" Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	Работа на уроке	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
	9		Откуда в наш дом приходит вода, и куда она уходит?		Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
	10		Откуда в наш дом приходит электричество?		Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.

1	2	3	4	5	6
12			Куда текут реки?	Работа на уроке	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.
	11		Куда текут реки?		
13			Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	Работа на уроке	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; ; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге.
14			Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	Работа на уроке	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.
	12		Как живут растения? Как живут животные?		
	13		Как зимой помочь птицам?		
15			Откуда берется и куда девается мусор?		Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сортировать мусор по характеру материала; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека.
16			Как измеряют температуру? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта "Моя семья"	Тест	
	14		Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?		
Где и когда?					
2 полугодие					
	15		Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"		

1	2	3	4	5	6
17			Когда придет суббота? Когда наступит лето?	Работа на уроке	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотнести времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
	16		Когда придет суббота? Когда наступит лето?		
18			Где живут белые медведи? Где живут слоны?	Работа на уроке	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку ; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
19			Где зимуют птицы?	Работа на уроке	
	17		Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?		
20			Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	Работа на уроке	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
	18		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?		
21			Когда мы станем взрослыми?	Работа на уроке	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.

1	2	3	4	5	6
	19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проекта "Мой класс и моя школа"	Тест	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Почему и зачем?					
22			Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной?	Работа на уроке	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку ; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.
	20		Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной?		
23			Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	Работа на уроке	Наблюдать за дождём и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо - хлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.
	21		Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?		
	22		Почему радуга разноцветная?		

1	2	3	4	5	6
24			Почему мы любим кошек и собак? Проект "Мои домашние питомцы"	Работа на уроке	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).
25			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	Работа на уроке	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку ; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».
	23		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
26			Зачем нужна вежливость?	Работа на уроке	Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
27			Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Работа на уроке	Различать овощи и фрукты; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
	24		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		

1	2	3	4	5	6
28			Зачем нужен режим дня? Зачем мы спим ночью?	Работа на уроке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29			Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Работа на уроке	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.
	25		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
	26		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
30			Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Работа на уроке	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.
	27		Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
31			Зачем люди осваивают космос?	Работа на уроке	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта.
32			Почему мы часто слышим слово "экология"?	Работа на уроке	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
	28		Почему мы часто слышим слово "экология"?		Выполнять тестовые задания учебника; готовить сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.

1	2	3	4	5	6
33			Резерв. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	Тест	
	29		Проверим себя и оценим свои достижения по курсу		
Консультации и диагностическое тестирование					
		1	Консультации		
		2	Консультации		
		1	Диагностическое тестирование	Контрольная работа	
		2	Диагностическое тестирование	Контрольная работа	
33	29	2/2	ИТОГО		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые компоненты соответствующего учебно-методического комплекта:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с электронным приложением. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2022;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2022;
- Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2020;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 2020;
- Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE—<https://new.vsdо.ru>.

— Skype (МФА: [skap]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции — <https://www.skype.com/ru/>.

— Videоканал «YouTube» — видеохостинг.

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам—<http://window.edu.ru>

Используемое оборудование и приборы:

— компьютер.