

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

Приняты
на заседании Педагогического совета
ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» 23 марта 2020 года
протокол № 29

секретарь _____ Г.Н. Иванова

Утверждены
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

 / А.В.Меньшикова

приказ № 19-ОД от 23 марта 2020 года



Входная диагностическая контрольная работа по русскому языку (9 класс)

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году
входной диагностической контрольной работы по русскому языку (9 класс)

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году
входной диагностической контрольной работы по русскому языку (9 класс)

2020
Санкт-Петербург

1. Назначение КИМ ДКР

Диагностическая контрольная работа (далее - ДКР) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень готовности к дальнейшему освоению учащимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Результаты ДКР будут являться основанием для принятия решения о приеме (или отказе в приеме) учащегося в ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» в 9 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ДКР

Содержание ДКР определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями на 23.03.2020).

3. Структура КИМ ДКР

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

— задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

— задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям работы

| Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------|-------------------------------|--------------------|---|
| Часть 1 | Задание с развёрнутым ответом | 1 (задание 1) | 7 |
| Часть 2 | Задания с кратким ответом | 7 (задания 2–8) | 7 |
| Часть 3 | Задание с развёрнутым ответом | 1 (задание 9) | 9 |
| Части 1 и 3 | | | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи |
| Итого | | 9 | 33 |

4. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса русского языка

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 1 | 7 |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи | 1 | 1 |
| Выразительность русской речи | 1 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Лексика | 1 | 1 |
| Синтаксис | 2 | 2 |
| Пунктуация | 1 | 1 |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | 1 | 9 |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи | Часть 1,3 в целом | 10 |
| Итого | 9 | 33 |

Задания ДКР по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Учащийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение.

Таблица 3.

Распределение заданий работы по видам работы с языковым материалом

| Виды работы с языковым материалом | Количество заданий | Максимальный балл |
|------------------------------------|--------------------|---|
| Написание изложения | 1 | 7 |
| Проведения различных видов анализа | 7 | 7 |
| Написание сочинения | 1 | 9 |
| Практическая грамотность | | 10 (на основе написания сочинения и изложения) |
| Итого | 9 | 33 |

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

6. Продолжительность ДКР по русскому языку

На выполнение ДКР отводится 235 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и ДКР в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9

Оценка практической грамотности (соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм) учащегося и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей ДКР – 33.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл. Минимальный балл для получения удовлетворительной оценки по русскому языку (очная диагностическая контрольная работа) - **17** баллов

Таблица 4.

Шкала перерасчета суммарного балла за выполнение заданий ДКР по русскому языку

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|--|--|
| Суммарный балл по заданиям | 0-16 | 17-23 | 24-28, их них не менее 4 баллов за грамотность. Если по критериям (грамотность) учащийся набрал меньше 4 баллов, выставляется отметка «3» | 29-33, их них не менее 6 баллов за грамотность. Если по критериям (грамотность) учащийся набрал меньше 4 баллов, выставляется отметка «4» |

9. Условия проведения ДКР

Организатором проведения ДКР может быть только педагог, не преподающий русский язык и литературу. Далее приводится порядок проведения ДКР.

Получив пакет с КИМ, учащиеся подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте учащихся и заполняются ими в ходе работы.

Сначала учащиеся прослушивают исходный текст. Во время чтения текста разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста, учащиеся излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения следующая.

| Работа организатора | Действия учащихся | Примерное время |
|---|---|-----------------|
| Поставить аудиозапись первый раз | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста можно делать записи в черновике | 2,5 - 3 минуты |
| Дать время на осмысление текста | Работают с черновиками | 3 - 4 минуты |
| Поставить аудиозапись второй раз | Прослушивают исходный текст. | 2,5 - 3 минуты |
| Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём | | |
| | Пишут сжатое изложение | |

Затем учащимся предлагается выполнить задания с кратким ответом и альтернативное задание 9 – написать сочинение.

Во время ДКР при выполнении всех частей работы учащиеся имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Изложение и сочинение проверяется специалистами по русскому языку.

Обобщенный план варианта КИМ ДКР 2020 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 класс)

Уровни сложности заданий: Б – базовый, В - высокий

| № п/п | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания учащимися (в минутах) |
|-------|--|---|---------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <p>Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Извлекать информацию из различных источников Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> | <p>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма</p> | Б | 7 ¹ | 90 |

¹ При проверке заданий 1 и 9 оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|--|---|---|----|
| 2. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Словосочетание Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения Осложнённое простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение) | Б | 1 | 13 |
| 3. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ | Б | 1 | 13 |
| 4. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Словосочетание Синтаксический анализ (обобщение) | Б | 1 | 10 |

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|--|---|---|----|
| 5. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ | Б | 1 | 13 |
| 6. | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 1 | 12 |
| 7. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Анализ средств выразительности | Б | 1 | 12 |
| 8. | Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ | Б | 1 | 12 |

Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|---|---|----------------|----|
| 9. | Умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Умение читать тексты разных стилей и жанров Умение владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Умение извлекать информацию из различных источников Умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Умение владеть различными видами монолога и диалога Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Умение соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Умение соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Орфограмма Пунктуация в простом и сложном предложениях Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы) Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Б | 9 ² | 60 |
| Всего заданий – 9, из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развернутым ответом -2; по уровню сложности: Б – 9 Максимальный балл за работу – 33. Общее время выполнения работы – 235 минут. | | | | | |

² При проверке заданий 1 и 9 оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Входная диагностическая контрольная работа по русскому языку (9 класс)
Демонстрационный вариант

Пояснения к демонстрационному варианту КИМ ДКР 2020 года по русскому языку

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольные измерительные материалы в 2020 году.

Часть 1.

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

1. Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания

Человек должен быть одетым чисто, опрятно, в том стиле, который больше всего ему идёт, и в зависимости от ситуации. Неряшливость, неуместность деталей в одежде – это не только неуважение к окружающим. Это прежде всего свидетельство внутренней слабости, неуверенности человека в себе.

Намеренная грубость в языке, как и показное неряшество в одежде, свидетельствует о психологической незащищённости человека. Говорящий стремится грубой шуткой или резким выражением подавить в себе чувство неуверенности, страха. Этим он как бы хочет показать, что выше тех явлений, которых на самом деле боится. В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит не сила, а слабость.

По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, тем более не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово и так весомо. Нужно учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи, которая является не только признаком ума, но и свидетельством силы, уверенности человека.

(По Д. С. Лихачёву)
(143 слова)

Часть 2.

Ответами к заданиям 2-8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

2 Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Известно, что гелий впервые обнаружили в 1868 году не на Земле, а на Солнце, в спектре солнечной короны. (2)Почти через три десятилетия этот элемент был найден и на Земле. (3)Но на нашей железокремниевой планете относительное содержание гелия в десятки миллиардов раз меньше, чем во Вселенной, где гелий занимает второе после водорода место. (4)На Земле вообще нет областей, в которых гелий скапливался бы в большом количестве. (5)Тем не менее он рассеян по планете и присутствует повсюду: в атмосфере, океане, земной коре.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) гелий обнаружили (предложение 1)
- 2) элемент найден (предложение 2)
- 3) относительное содержание гелия (предложение 3)
- 4) гелий скапливался бы (предложение 4)
- 5) он рассеян и присутствует (предложение 5)

Ответ: _____

3 Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Увидев бравого бородача (1) шагавшего по улице в форменной шинели и фуражке (2) которую носили только офицеры (3) старушка (4) потрясённая известиями о стремительном движении деникинских частей (5) и о том (6) что они вошли в город с бесчисленным количеством вооружения (7) собранного силами (8) поддержавших деникинцев местных отрядов (9) не на шутку перепугалась.

Ответ: _____

4 Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «ловля рыбы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

5 Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ПРИШКОЛЬНАЯ** (территория) – правописание приставки определяется её значением – близость.
- 2) **БЕЛОСНЕЖНАЯ** (рубашка) – сложное имя прилагательное пишется слитно, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.
- 3) **СТАРИННЫЕ** (часы) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется **НН**.
- 4) **ЗАГОРЕТЬ** (под солнцем) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения слова.
- 5) **ПЕЧЬ** (пирог) – на конце неопределённой формы глагола буква **Ь** пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1) В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2) Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3) Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4) Что у неё там в голове может быть важного? (5) Одна чепуха!

(6) Но однажды Кольке пришло письмо. (7) Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8) Коля! (9) Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10) Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11) Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12) Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девчонками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13) Будто они в детском саду не нагулялись! (14) Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах уместается – в крохотной комнатухе, при кухне. (15) А ведь их пятеро! (16) Это просто дикая несправедливость. (17) У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19) Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20) Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21) А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23) Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала. (24) Там согласились выписать ордер. (25) Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26) Это наши бывшие соседи – муж и жена. (27) Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28) И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29) Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30) И потом сразу же о справедливости заговорили. (31) Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди, которые на стройке не работают. (32) Ерёмкины – те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособлять. (33) И обязательно начинают восклицать: «(34) Мы будем бороться за правду!» (35) Они о себе думают, не о правде.

(36) Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37) А на самом деле они просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.

(38) Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39) Крик вечно будет под самым ухом!»

(40) Я перед самым своим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, – значит, и она имеет к строительству отношение. (41) Самое непосредственное! (42) Со мной согласились. (43) И Ерёмкины приумолкли.

(44) Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45) Это было бы очень несправедливо!

(46) В общем, помоги Анне Ильиничне. (47) Сердце у меня за неё болит».

(48) В коротком ответном письме Коля написал: «(49) Здравствуй, Оля! (50) Я сегодня почти всю ночь не спал. (51) Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (52) Я теперь ни о чём другом не думаю!

(53) Я думал, ты мне чушь какую-нибудь, мелочь несусветную поручишь... (54) Всё сделаю.
(55) За настоящую правду буду бороться».

(По А.Г. Алексину*)

* Анатолий Георгиевич Алексин (1924–2017) – русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.

6 Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ерёмкины действительно боролись за правду, а не отстаивали свои личные интересы.
- 2) После письма Оли в стройуправлении решили, что Анна Ильинична не имеет к дому строителей никакого отношения.
- 3) Коля обещал дворовым ребятам вести переписку с Олей и выполнять её просьбы.
- 4) Оля помогала Анне Ильиничне и забирала её детей к себе.
- 5) Семья Анны Ильиничны ютилась в маленькой комнате при кухне.

Ответ: _____

7 Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Сердце у меня за неё болит.
- 2) И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет.
- 3) Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся.
- 4) Это просто дикая несправедливость.
- 5) Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

Ответ: _____

8 Лексический анализ.

Найдите в тексте синонимы к слову ЧЕПУХА (предложение 5). Напишите один из этих синонимов.

Ответ: _____

Часть 3.

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2
ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите
номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.*

- 9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, литературоведа и публициста Ф.А. Абрамова: **«Рассказ писать трудно: столько в каждой строке требует он от писателя усилий души, напряжённости и точности слова»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Ерёмкины – те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособливать. И обязательно начинают восклицать: “Мы будем бороться за правду!” Они о себе думают, не о правде»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.
- 9.3 Как Вы понимаете значение слова **НЕРАВНОДУШИЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать неравнодушным?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.